



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de aprendizaje de servicio solidario en la
práctica de la formación de valores de los estudiantes de
quinto grado de secundaria de la Institución Educativa**

María Reina, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**

AUTORA:

Br. Karina Tejada Galessio

ASESOR:

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Dra. Milagros Rodríguez Rojas
Secretario

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, a mi padre por ser el ejemplo de mi vida, a mis hijas Alejandra y Almendra por su amor y a Enrique por ser mi soporte emocional para la consecución de este importante objetivo en mi carrera.

Agradecimiento

A la Planta Orgánica de la Universidad César Vallejo en cuanto a su personal directivo, docente y administrativo, por el apoyo, orientación y seguimiento, y en forma particular al Doctor Alejandro Menacho Rivera, por su colaboración especial y asesoría en la realización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karina Tejada Galessio, estudiante del Programa Académico de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09486330, y con la tesis titulada “Programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, de 2016

Karina Tejada Galessio

DNI N° 09486330

Presentación

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento con las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magister en Educación en la universidad César Vallejo, pongo a su disposición de los miembros del jurado la tesis titulada “Programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina, 2016

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial, determinados por la universidad César Vallejo, las cuales se detallan a continuación

Capítulo I contiene la Introducción, que constituye los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanista, la justificación, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos; Capítulo II, Marco metodológico, que comprende tipo, diseño metodológico, técnicas e instrumentos; Capítulo III, Resultados; Capítulo IV, Discusión; Capítulo V, Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones y Capítulo VII, Referencias Bibliográficas.

Pongo a consideración de los miembros del Jurado, para la revisión, evaluación y sustentación de la misma.

El Autor

Índice

Contenido	
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación Científica, Técnica o Humanística	18
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	39
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
II. MARCO METODOLÓGICO	44
2.1 Variables	45
2.2 Operacionalización de variables	45
2.3 Metodología y Tipo de estudio	46
2.4 Tipo de estudio	46
2.5 Diseño	46
2.6 Población, muestra	47
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8 Método de análisis de datos	49
2.9 Aspectos éticos	49
III. RESULTADOS	50
IV. Discusión	70
V. Conclusiones	73

VI	Recomendaciones	76
VII.	Referencias bibliográficas	78
VIII.	Anexos	82
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	83
Anexo 2	Matriz de Operacionalización de variables	85
Anexo 3	Validación de Instrumentos	90
Anexo 4	Base de datos	103
Anexo 5	Programa de aprendizaje de servicio solidario	105

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable formación de valores	45
Tabla 2	Distribución de la población de estudiantes	47
Tabla 3	Distribución de la muestra de estudiantes	48
Tabla 4	Distribución de niveles de la dimensión valores personales en el pre test	51
Tabla 5	Distribución de niveles de la dimensión valores familiares en el pre test	52
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión valores de trabajo en el pre test	53
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión valores académico en el pre test	54
Tabla 8	Distribución de niveles de la variable formación de valores en el pre test	55
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión valores personales en el post test	56
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión valores familiares en el post test	57
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión valores de trabajo en el post test	58
Tabla 12	Distribución de niveles de la dimensión valores académicos en el post test	59
Tabla 13	Distribución de niveles de la variable formación de valores en el post test	60
Tabla 14	Prueba de normalidad de Kolmogorov –Smirmov	61
Tabla 15	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis general	62
Tabla 16	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específica 1	64
Tabla 17	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específica 2	65
Tabla 18	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específica 3	67
Tabla 19	Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específica 4	68

Índice de figuras

Figura 1	Doble intencionalidad del aprendizaje de servicio	24
Figura 2	Jerarquía de valores	32
Figura 3	Niveles de la dimensión valores personales en el pre test	51
Figura 4	Niveles de la dimensión valores familiares en el pre tes	52
Figura 5	Niveles de la dimensión valores de trabajo en el pre test	53
Figura 6	Niveles de la dimensión valores académicos en el pre test	54
Figura 7	Niveles de la variable práctica de valores en el pre test	55
Figura 8	Niveles de la dimensión valores personales en el post test	56
Figura 9	Niveles de la dimensión valores familiares en el post test	57
Figura 10	Niveles de la dimensión valores de trabajo en el post test	58
Figura 11	Niveles de la dimensión valores académicos en el post test	59
Figura 12	Niveles de la variable formación de valores en el post test	60
Figura 13	Diferencias significativas entre el pre test y post test de la Práctica de valores	63
Figura 14	Diferencias significativas entre el pre test y post test de los Valores personales	64
Figura 15	Diferencias significativas entre el pre test y post test de los Valores familiares	66
Figura 16	Diferencias significativas entre el pre test y post test de los Valores Trabajo	67
Figura 17	Diferencias significativas entre el pre test y post test de los Valores Académicos	69

Resumen

El presente estudio fue desarrollado en la I.E María Reina Marianistas del distrito de San Isidro. Objetivo: Demostrar los efectos de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E María Reina Marianistas. Metodología: Se utilizó el diseño pre-experimental de pre test y post test y el método de investigación fue descriptivo de corte longitudinal. Se trabajó con una población de 137 estudiantes del nivel secundario específicamente del 5º Grado, de la I.E María Reina Marianistas de San Isidro. Para ello se empleó la técnica de la Observación y el instrumento de medición fue el test Ander-Egg q tiene como objeto lograr la información de los rasgos definidos de la personalidad y se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de aprendizaje de servicio solidario. Se determinó la confiabilidad por la prueba Sentido del trabajo, a través del programa SPSS V.20.0 (Station Pachage Sciencies Socials). Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon.

Resultados: Se concluye que la aplicación del programa aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la formación de valores personales, familiares, de trabajo y académicos en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución María Reina Marianistas.

Palabras Clave: Programa de aprendizaje de servicio solidario. Formación en la práctica valores.

Abstract

The present study was developed in I.E Maria Reina Marianistas of the district of San Isidro. Objective: To demonstrate the effects of the application of the learning solidarity service program in the formation of values in the students of 5th grade of Maria Reina Marianistas Institution. Methodology: The pre-experimental design of pre-test and post-test was used in this project and the research method was longitudinal described. It was worked with a population of 137 students of the Secondary level specifically of the 5th Degree, of Maria Reina Marianistas Institution. For the main project, was used the observation technique and the measurement instrument was the Ander-Egg test. The purpose of this test is to obtain information on the defined personality traits, applied it to the sample before and after the learning program. Solidarity service reliability was determined by the Sense of Work test, through the SPSS V.20.0 (Station Package Sciencies Socials) program. The results were statistically analyzed using the Wilcoxon test.

Results: It is concluded that the application of the learning solidarity service program has a significant effect on the formation of personal values, family, work, and knowledge in the 5th grade students of Maria Reina Marianistas Institution.

Keywords: Learning solidarity service program, Formation of values

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Ramírez (2014) realizó la tesis “Construyendo ciudadanía mediante el aprendizaje de servicio comunitario” en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” de Venezuela; tuvo como objetivo determinar la preponderancia del aprendizaje en servicio comunitario en la ciudadanía; de tipo explicativo y diseño correlacional causal, para ello empleó el instrumento constituido por un cuestionario el cual se evaluó a 124 estudiantes quienes constituyeron la muestra, infiriéndose que el aprendizaje de servicio comunitario influye de manera significativa en la construcción de la ciudadanía.

Cleveland (2013) realizó la tesis, titulada “Aprendizaje servicio desde el enfoque comunitario” en la Universidad de Chile, tuvo como objetivo determinar la importancia del aprendizaje servicio desde el enfoque comunitario, de tipo básico y diseño no experimental, transversal, para ello empleó un cuestionario que fue aplicado a 124 personas que constituyeron la muestra, el estudio llega a la siguiente conclusión que el aprendizaje de servicio desde el enfoque comunitario tiene una significativa importancia en los estudiantes.

Carrión (2012) presentó la tesis, titulada: “Educación en competencia y valores: Un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES”, en la Universidad de Castilla de la Mancha –Facultad de Letras-España. Tuvo como objetivo, lograr un enfoque de aprendizaje integrado mediante el análisis del cine, música para poner en práctica un plan de educación en valores, para que el alumno se dé cuenta que lo aprendido en las aulas le permitirá resolver situaciones de conflictos reales para su formación integral.

Esta investigación utilizó una población de 843 estudiantes y un grupo de 25 profesores de secundaria pertenecientes a las IES, siendo la muestra de 357 estudiantes predominantemente del Instituto Tomás de la Fuente Jurado en la Provincia (Cuenca).

La presente investigación llegó a la conclusión de que el sistema educativo actual tiene la necesidad de construir valores mediante la innovación educativa y la elaboración de nuevos módulos didácticos donde el alumno utilice lo aprendido para poder resolver conflictos en situaciones reales con éxito.

López (2011) presentó su tesis titulada “La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro”, desarrollada en la Universidad Autónoma de Madrid; tuvo como finalidad implementar la educación en valores por medio de la hermenéutica de los mitos y las leyendas para la capacitación del profesorado.

La investigación estuvo basada de un enfoque cualitativo hermenéutico a través de un diseño de investigación no interactivo. El cual planteó una investigación documental fundamentada en el enfoque o método científico.

La investigación se basó en 55 testimonios de personas, de las cuales 39 eran mujeres y 16 eran varones, que constituyeron la muestra, entre España y otros países de América, empleando la metodología de enviar mensajes directos a grupos aleatorios de personas que declaraban estar interesadas en la pedagogía y la educación, dentro de la red social de E-magister.

El autor eligió este medio por las posibilidades de acceso que ofrecía a una amplia base de datos de profesionales que se mostraban interesados en diferentes ámbitos culturales y educativos, declarando en su ficha su formación y actividades profesionales.

Esta muestra, como se dijo, fue tomada en forma aleatoria de entre los participantes en foros en lengua española que tenían relación con la educación. El investigador llegó a la siguiente conclusión que existen carencias en la formación del profesorado y en la educación actual, relacionadas con las posibilidades de establecer vínculos afectivos motivadores para la educación en valores. Y en segundo lugar, se concluye con que el empleo de los mitos y las leyendas como

referentes didácticas puede facilitar la empatía necesaria para el trabajo con los valores en el aula de una manera concreta o aplicada.

Mora (2010) realizó la tesis, titulada “La educación en valores en una escuela urbano marginal y la integración de la familia dentro de este proceso educativo un agente de innovación curricular” en la Universidad de Pinar del Río de Cuba.

La finalidad principal de esta investigación era validar y elaborar un modelo participativo destinado a la comunidad escolar para la formación y desarrollo de los valores en los niños y niñas de edad escolar.

La investigación se planteó explicar desde una perspectiva teórica aquellos elementos enunciados por el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, los cuales determinan en la formación de los valores en los centros educativos y consecuentemente percibir en la práctica educativa la implantación de los mismos, con el fin de determinar la efectividad y pertinencia en el salón de clases.

Para esto utiliza una metodología cualitativa en la cual sobresalen las técnicas de la observación y la entrevista, así como el trabajo en equipo bajo la modalidad de taller. Además se interesó por promover entre el educador y el grupo de padres de familia un cambio de actitud con respecto a su papel en el proceso educativo de formación de valores.

Con esta finalidad se elaboró y validó un modelo de trabajo orientado a la formación y desarrollo de los valores acorde con las características y necesidades de la comunidad educativa. Los resultados han puesto de manifiesto la utilidad de este modelo concretamente la necesidad del trabajo en equipo del profesorado con el apoyo de los padres de familia y miembros de la comunidad.

Antecedentes nacionales

Huertas (2014) presentó su tesis titulada “Relación entre la educación en valores morales y la formación ciudadana en los estudiantes del V ciclo de EBR Nivel Primaria de la I.E N° 20335 Virgen del Carmen Huaura – 2013.

La investigación estuvo basada en un estudio descriptivo correlacional y su diseño fue no experimental y transversal o transeccional donde se trabajó con 90 estudiantes del V ciclo de EBR que constituyeron la población.

La muestra constituida por 73 alumnos fue aleatoria simple proporcional. El enfoque de investigación fue cuantitativa se utilizó para la recolección de datos fichas de observación para cada una de las variables de investigación.

Para establecer la confiabilidad del cuestionario, se aplicó una prueba de consistencia interna a 20 estudiantes que constituyeron una muestra piloto y se obtuvo un cuadro estadístico Alfa de Cronbach para las variables: Educación en valores morales y formación ciudadana.

Luego se procesaron los datos. Así mismo los datos que obtuvieron evidenciaron que existe relación significativa entre educación en valores morales y la formación ciudadana en los estudiantes del V ciclo de EBR. Nivel primaria de la I.E.B 20335 Virgen del Carmen.Huarua-2013.

Sevillano (2012), presentó su tesis titulada “Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado del Tercer ciclo de Educación Primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado. En la universidad de Jaén. El autor tuvo como objetivo conocer a los docentes de Educación Primaria, en función de su juicio, desarrollo moral, y la transmisión de valores que le permitirá formar a sus educandos.

La población de esta investigación la compuso los docentes que imparte clases en el tercer ciclo de Educación Primaria y la muestra seleccionada es parte del profesorado tutor que imparte clases a los estudiantes de dicho ciclo educativo

del área metropolitana de Jaén. Los instrumentos que se utilizaron para dicha investigación fueron cuestionario de tipo aditivo Likert, consistente en una serie de Ítems o afirmaciones sobre un objeto determinado sobre las que el encuestado ha de señalar su grado de acuerdo o desacuerdo.

Llegando el autor a la conclusión que el trabajo de los profesores se enmarcan en resultados positivos sobre la consideración general de que en el tercer ciclo de Educación Primaria se difunde por parte de los maestros, una educación en valores en las diversas áreas que constituyen la base de la currícula.

Guerra-Lozano (2011), realizó la investigación titulada: “El aprendizaje de valores en el colegio Estatal de Menores “José Gálvez Barrenechea de Ricran en Huancayo. Su estudio consideró una muestra de 59 estudiantes.

Los autores concluyen que el aprendizaje de los valores en los estudiantes se da cuando ellos observan la práctica de ciertos valores éticos como son el compañerismo, la amistad, la generosidad y la sinceridad tienen efectos positivos en la relación social entre alumnos.

Afirma asimismo que la práctica de valores éticos como responsabilidad, solidaridad y honestidad también tiene efectos positivos en la relación social entre alumnos, debido a que estos son valores sociales.

1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística

Para fundamentar la presente investigación se ha recurrido a autores nacionales e internacionales con el fin de sustentar la parte teórica y práctica, a continuación se presenta las definiciones de la variables de estudio

1.2.1 Programa sobre aprendizaje solidario Aprendizaje

Daros, (1991) Sócrates planteó cuando deseamos conocer, “la duda no nos paraliza, al contrario, nos mueve a proponer conjeturas, a criticar lo existente y a plantearnos posibles avances en la, a veces, dura tarea de aprender y de buscar sentido” (p. 6).

Los seres humanos tenemos la capacidad de ir aprendiendo a lo largo de toda nuestra vida, tenemos la capacidad de construir aprendizajes nuevos que nos sirven para responder y transformar los conocimientos y aplicarnos a nuestras necesidades.

Algunas de las vías básicas que utilizamos para adquirir aprendizaje son: imitación, observación, modelado, condicionamiento, experimentación, manipulación, descubrimiento, comunicación y reflexión.

Los proyectos de aprendizaje-servicio favorecen la apertura de las distintas vías aprendizajes para que los participantes demuestren con sus acciones el conjunto de conocimientos adquiridos con el propósito de promover experiencias que le permitan afrontar los problemas básicos y ampliar sus conocimientos.

Basándose en la reflexión, comunicación y experimentación que son pilares que se articulan para transformar la realidad que a su vez nos transforma como personas.

Para Res (2013) las prácticas de aprendizaje-servicio producen aprendizajes múltiples y multidireccionales en cada una de las etapas del ciclo de aprendizaje reflexión, planificación, acción y evaluación permanente.

“En el desarrollo de dichas etapas se van reconstruyendo los aprendizajes iniciales, originando nuevos niveles de complejidad” (p.8).

Definición de aprendizaje de servicio

En relación al aprendizaje de servicio solidario, Tapia (2010) menciona qué es una propuesta pedagógica que permite a niños, adolescentes y jóvenes desarrollar sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio solidario a la comunidad. Esta pedagogía puede desarrollarse tanto en el ámbito de la educación formal como en los diversos ámbitos de educación no formal que pueden ofrecer las organizaciones juveniles y de la sociedad civil.

En el ámbito de la educación formal, el aprendizaje de servicio ha sido definido según Tapia, (2010), como, un servicio solidario donde participan activamente los estudiantes, y está destinado a la atención de necesidades reales y efectivamente insatisfechas de una comunidad, que es planificado en forma integrada con el currículo en función del aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, Sánchez (2012) resaltó que el aprendizaje servicio es apreciado, como:

Una actividad educativa que planteó la adquisición de conocimientos, conjuntamente con la aplicación de materias de estudio y con la puesta en juego de actitudes y valores a través de la realización de un servicio pensado para cubrir las necesidades de la ciudadanía (p. 17).

Ello indica que, el aprendizaje servicio, permite que los estudiantes, adquirir nuevos conocimientos que puedan ser de utilidad en la solución de problemas y necesidades de la comunidad, con una participación activa, y comprometida.

De la misma manera, Puig (2011), deja entrever que el aprendizaje de servicio se refiere a:

Actividades que combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje reflexivo de conocimientos, habilidades y valores. Es conocido el impacto formativo y transformador del voluntariado y las acciones solidarias, que contribuyen a la comprensión compleja de la realidad y a la formación de actitudes y valores personales para la transformación social (p. 52).

Ello indica que, el aprendizaje de servicio está enmarcado en un trabajo voluntario, solidario, que realizan los estudiantes, como contribución en la transformación de la comunidad y tendiente a mejorar la calidad de vida de la población.

También Dubain, Noryis (2011), enmarca al aprendizaje de servicio como “la aplicación de conocimientos adquiridos durante la formación para prestar un servicio solidario y solucionar problemas sentidos. Implica entonces una serie de aspectos teóricos, conceptuales y procedimentales aplicados en el campo educativo para su ejecución” (p. 159).

Por todo ello, el aprendizaje-servicio solidario, es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado. Los primeros practicantes se apoyaron pedagógicamente en el campo de la educación experimental, que conllevó a la participación activa de los estudiantes en la solución de los problemas de la comunidad.

Servicio o actividad de utilidad social

Según Schön (1998) “llegamos a comprender las situaciones únicas, complejas e inciertas cuando intentamos cambiarlas, y logramos cambiarlas al intentar comprenderlas” (p.151). En la práctica de aprendizaje de servicio, el servicio está conformado por las actividades que se ponen en acción con el único fin de mejorar y transformar una parte de la realidad.

Por ello, la participación activa del conjunto de estudiantes, docentes y comunidad son los pilares básicos de este proceso dinámico en construcción permanente.

Esta acción educativa, planificada para la comunidad, está sustentada en la cooperación, en el dar y recibir, donde los distintos agentes son hacedores y receptores de aprendizajes múltiples y multidireccionales, y se aleja de ser un

trabajo asistencial que según Freire, (1998) “Hace de quien lo recibe un sujeto pasivo, sin posibilidad de participar de su propia recuperación (p.50)

Modelos teóricos de aprendizaje en servicio

La influencia de John Dewey en el aprendizaje – servicio. Dewey (1902) fue considerado una de las influencias teóricas más significativas en el desarrollo del aprendizaje de servicio.

Planteó la necesidad de promover un cambio social a través de un nuevo modelo educativo que utilizará los recursos de la escuela para cambiar la sociedad y el espacio de la comunidad como fuente para la educación ciudadana.

Dewey, (1902) sostuvo que “la educación para la democracia requiere que la escuela se convierta en una institución que sea, provisionalmente un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya (p.24). Entre los conceptos de Dewey con más impacto en la pedagogía aprendizaje –servicio habría que mencionar el de “actividad asociada con la proyección social”.

Asimismo, Rovira (2006) sustentó que: Con la expresión actividad asociada con proyección social se quiere destacar la necesidad de que la educación parta de la experiencia real de sus protagonistas, pero de una experiencia realizada cooperativamente con iguales y con adultos –el desarrollo siempre es social, y también, que dicha actividad no se cierre sobre sí misma, sino que redunde en beneficio de la comunidad.

Es decir, que se haga en provecho del entorno social que acoge a los jóvenes, ya que sólo implicándose en el perfeccionamiento del orden social se logrará la plena integración en la sociedad de nueva generación de jóvenes (p.61)

Paulo Freire y el aprendizaje de servicio.

Junto con la influencia de Dewey, en forma simultánea nace el pensamiento de Paulo Freire que tuvo una fuerte incidencia en el nacimiento del aprendizaje – servicio en los Estados Unidos y en otras partes del mundo.

Tapia (2010) señaló, en el clima fuertemente politizado de las universidades norteamericanas en los años 60 -70, las exhortaciones de Freire a desarrollar una fuerte sintonía con los emergentes movimientos de lucha por los derechos civiles y contra la guerra de Vietnam, y constituyeron un importante fundamento teórico para el nacimiento movimiento pedagógico del aprendizaje-servicio norteamericano. (p.35)

En América Latina es innegable la influencia de Freire que buscó modificar la realidad, desde los saberes y competencias que pueden desarrollar los estudiantes. Y son los estudiantes los que pueden cambiar la realidad en base a su experiencia de trabajo en comunidades.

Hay que señalar algunas ideas de Freire sobre la pedagogía del aprendizaje de servicio solidario. Gerhardt (1999) señaló en primer lugar, su concepto de “praxis”, entendida como la relación dialéctica entre la acción y la reflexión.

Dimensiones del aprendizaje en servicio

Para poder entender el significado de aprendizaje-servicio es necesario considerar otras prácticas educativas y solidarias. Se consideró al aprendizaje – servicio como la intersección entre dos tipos de experiencias educativas: actividades académicas que se realizan con el objetivo de que los estudiantes apliquen conocimientos y metodologías de investigación en contextos reales. Actividades solidarias protagonizadas por estudiantes para el apoyo en su comunidad denominada participación ciudadana.

Tapia (2010) planteó que

“El aprendizaje-servicio se produce cuando se da la conjunción de dos intencionalidades, es decir cuando en la ejecución de un proyecto están presentes en forma simultánea la intencionalidad pedagógica y la intencionalidad solidaria”. (p.23)

Un buen proyecto de aprendizaje- servicio permite mejorar la calidad de los aprendizajes, abre espacios para el protagonismo juvenil y la participación ciudadana, fortalecer las redes sociales y generar sinergia entre la escuela, las organizaciones de la sociedad civil y los organismos gubernamentales al servicio del bien común (p. 25).



Figura 1. Doble intencionalidad del aprendizaje de servicio Fuente: Tapia, (2010)

Trabajos de campo

Según Tapia (2010) “Se incluyen las actividades de investigación que involucran a los estudiantes con la realidad de su comunidad, pero considerada como objeto de estudio”. La finalidad del trabajo de campo es el aprendizaje de contenidos disciplinares. (p. 24)

Este tipo de actividades involucran el conocimiento de la realidad, no se propone necesariamente transformarla, ni establecer vínculos solidarios con la comunidad implicada. El principal destinatario del proyecto es el estudiante, el énfasis está puesto en la adquisición de aprendizajes, y el con la realidad comunitaria es puramente instrumental.

Iniciativa solidaria asistemática

Tapia (2010) la definió:

Por su intencionalidad solidaria, pero desarrollan poca o ninguna integración con el aprendizaje formal. Son actividades ocasionales, que tienden a atender una necesidad puntual. Pueden surgir espontáneamente de la iniciativa de uno o dos o más docentes, pero no son planificadas como parte del proyecto educativo institucional. (p. 28)

Algunas de las típicas iniciativas solidarias asistemática incluyen campañas de recolección, los festivales y otras actividades a “beneficio” cuando son organizadas en forma ocasional y desarticuladas con el aprendizaje. Son normalmente promovidas en la educación superior los que promueven este tipo de iniciativas sin articulación formal con lo académico.

El principal destinatario de las iniciativas solidarias asistemáticas es la población asistida, y el énfasis está puesto en atender una necesidad, y no generar una experiencia participativa

Servicio comunitario institucional

Según Tapia (2010), “estas experiencias se caracterizan por una decisión institucional, y no solo por la ocasión de promover el valor de la solidaridad y desarrollar en los estudiantes actitudes de servicio de compromiso social y participación ciudadana.” (p.21)

Si las actividades propuestas sean voluntarias u obligatorias, son asumidas formalmente por la conducción educativa y forman parte explícita de la oferta de la institución.

Roche (1998) afirmó que “no siempre, ni necesariamente ese aprendizaje se integra con la currícula” (p.13). Justamente por consistir en acciones sostenidas institucionalmente en el tiempo, este tipo de experiencias puede ofrecer un servicio a la comunidad de mayor continuidad y calidad. En lo que se

refiere al aprendizaje, el servicio comunitario resulta una estrategia efectiva de formación de valores y desarrollo de actitudes pro-sociales.

En definitiva, se habla de “servicio comunitario institucional” y no de “aprendizaje –servicio” en los casos en que la institución se propone desarrollar la acción solidaria con la finalidad educativa amplia, ligada en general a la educación en valores y actitudes, pero no planifica formalmente la articulación con los contenidos curriculares.

1.2.2 Formación de valores

El término axiológico de los valores hay que destacar proveniente del griego *axia* (valor) y *logos* (estudio). Platón (1991), en su República, establece uno de los primeros proyectos educativos, haciendo referencia a una jerarquía de valores o ideas.

En este diálogo expone su propuesta de formar en determinadas características, rasgos, ideas o valores a los estudiantes, como los fines mismos o propósitos a lograr por medio de la educación.

Posteriormente, en casi todo el medioevo, la lucha por el establecimiento de los valores volvió a quedar vinculado a las creencias religiosas, de donde pretendía salir la filosofía griega, como forma de conciencia social dominante. En cualquier caso, parece haber acuerdo a la hora de establecer la segunda mitad del siglo XIX como inicio de la axiología.

Los valores son principios que permiten orientar el comportamiento para realizarse como personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Son fuente de satisfacción y plenitud y reflejan intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados.

Antúñez (2009) afirmó que “la educación en valores se justificó por la necesidad que tenemos los individuos de comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás” (p. 13)

Asimismo, Ortega, (1996), señaló que:

Concebimos el valor como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia. Obviamente, hablamos de los valores más radicales, aquellos que están más directamente vinculados con el hombre y contemplados en la Declaración Universal de los Derechos del Hombre. (p. 13)

Por otra parte, Hernández-Pinzón, (2003) planteó: “El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración, para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores” (p. 16).

Huerta (2001) sustentó que

El estudio o análisis de los valores, como problema filosófico, no ha preocupado a los investigadores sino a partir de la segunda mitad del siglo XIX. Nietzsche, por ejemplo, hace de los valores uno de los problemas céntricos de su debatida creación filosófica (p. 69)

Según Yataco de la Cruz (2002), “un valor es una idea permanente según la cual desde la perspectiva personal o social, es preferible un determinado modo de conducta o estado final de existencia o uno opuesto o inverso” (p. 35). Todo valor presupone la existencia de un objeto o sujeto que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos al objeto que lo sostuvo.

Esto debe ser necesariamente acotado, para un auténtico ejercicio pedagógico, metodológico, como propone Bolívar (1995) a raíz de la herencia

liberal en educación, el campo de los valores se ha solido relegar a la esfera privada, y ha sido excluido como objetivo explícito de la educación institucionalizada; queriendo legítimamente huir de cualquier adoctrinamiento, hemos llegado a creer que cada alumno y cada alumna pueden aprender por sí mismos lo que está bien y llegar a tener sus propios valores.

No ya sólo por los problemas sociales, agudizados en comportamientos de la juventud, se tiene que educar en valores, sino también para que la escuela recupere su función educativa y no se limite, al hacer dejación en otras instancias, a una reproducción de los valores y actitudes socialmente vigentes.

Definición de formación de valores

Ludeña (1999), mencionó que para que la vida familiar sea armoniosa, estable es muy importante la práctica de los valores, virtudes morales sociales y de esta relación armoniosa depende en gran medida el bienestar presente y futuro de la familia y de la institución educativa para ello se debe compartir y practicar los valores.

Maggi (1990) señaló que “la formación de valores en los niños y adolescentes va ligada estrechamente al desarrollo de su conducta moral” (p. 73). Es decir, inicialmente, los individuos no hacen una elección libre, consiente o responsable, no juzgan las normas morales por el valor que contienen en sí mismos, sino de la autoridad de quién les impone; sin embargo, el adolescente empieza hacer capas de juzgar las normas morales en función de la bondad o de la maldad y de la intención de los actos independientemente de quién los dice.

Por otro lado para Kellman (1991) propuso que los valores se suman en un nivel efectivamente social y son en sí mismos producto de su influencia. Su organización y combinación, sin embargo, es parte de la idiosincrasia de cada persona.

La gente responde selectivamente a esta influencia, escogiendo entre diversas fuentes o entre diversos valores ofrecidos por una misma fuente (p. 35).

Los valores se obtienen a través del diálogo argumentativo abierto y sin exclusión de ningún punto de vista. Ni la cantidad ni la fuerza ni la manipulación dan certezas. La ética está en la racionalidad de la comunicación humana no en los contenidos.

Toda persona adopta comportamientos que inducen a la solución de problemas, que es compatible con su forma de ver el mundo. La congruencia con su sistema de valores, sin embargo, no implica necesariamente coherente, lógica.

El docente necesita introducir la formación de valores en su enseñanza formal y en su convivencia informal. Debe crear en el aula un clima de afecto y confianza en el que los alumnos puedan expresarse libremente. Revisar su propia práctica y conocer otras formas de trabajar en el aula en forma vivencial, es esencial para involucrarse con éxito en su proceso de formación de valores con sus alumnos.

Según Calero (2002), los estudiantes valoran y respetan al profesor(a) que asuman responsabilidades; “educar para desarrollar la capacidad de valorar: esto es, para asumir la necesidad de elegir entre opciones abiertas de diversos ámbitos de la vida humana” (p. 76).

Cultivar los valores para desarrollar un cambio de actitud en el ser, y la libertad de elegir y distinguir para que pueda diferenciar. El hombre requiere educarse en valores porque necesita humanizarse, formarse en toda su dimensión humana.

Sin embargo en algunas instituciones educativas de todos los niveles y modalidades en vez de formar, le presta interés a otros aspectos. Educar en valores es un modelo especial de vida que permite la realización personal.

Los valores una vez aprendidos se mantienen a lo largo de nuestra vida y se plasma en nuestra conducta.

Según Hoyos y Martínez (2005) exponen que en la actualidad educar en valores, "es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima" (p. 54).

Al educar en valores se debe acompañar a la persona y si estamos hablando de adolescente mucho más, ya que este necesita ser escuchados tanto como necesitan escuchar. Los padres y los educadores se empeñan en inculcar valores, que ellos adquieren a través de sus propias experiencias. Olvidando que, para que los valores tengan significación y efectividad deben ser interiorizados libremente, si los valores no son elegidos personalmente y por voluntad propia, no se realizan con la fuerza necesaria para convertirse en la conducta deseada

Educación en valores es una preocupación que se acentúa cada vez más en nuestra compleja sociedad contemporánea, de la cual nuestro país forma parte. La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesor, del alumnado y de la familia. Requiere la revaloración de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

Según Fuentes (2010)

Se debe utilizar el diálogo interactivo entre el profesor, estudiantes y comunidad educativa, promover el desarrollo e interiorización de valores a través de técnicas y actividades diversas. Conducir a mejorar el rendimiento escolar, disminuir la conflictividad, socializar que vivimos en un solo mundo. Hay que sustituir determinados valores por otros más acordes con la idea que vivimos en un solo mundo. (p.10)

La importancia de la educación es el ser de cada alumno. La cual ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los alumnos.

Los valores ayudan a crecer y hacer posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Se hace necesario aprender, porque los valores nos acompañan toda la vida, aprender a saber cómo es uno mismo, qué significan los propios sentimientos, cómo hacerse entender y cómo entender a los demás. Aprender a escuchar, a estar disponible, a ser tolerante, a jugar con los demás, a trabajar a ganar y aprender, a tomar decisiones.

La jerarquía axiológica de los valores de Max Scheler

Para Scheler, (2001)

Los valores mantienen una relación jerárquica a priori. La superioridad de un valor sobre otro se capta por medio de la acción de la preferencia, como acto específico de conocimiento. Por ello Scheler planteó que la jerarquía de valores es el orden establecido entre el grado de superioridad u objetividad Vs el grado de inferioridad subjetiva de los valores, que depende de la universalidad, la profunda satisfacción, la durabilidad, su proximidad al absoluto y lo constructivo. (p.15)

Sabemos que los valores tiene una clasificación que hace que uno valga más que otro, veamos los criterios que se utilizan para saber cuál es el más valioso:

Universalidad

Un valor vale más que otro si este valor le hace más bien a la mayoría de personas en esa misma situación que a una persona o a un pequeño grupo. Es decir, la dignidad humana (valores Sagrada) es más valiosa que un partido de baloncesto (valores vital).

La profundidad de la satisfacción

Un valor vale más que otro en la medida que dicho valor genera mayor vivencia de cumplimiento, mayor sensación del deber cumplido con independencia de lo placentero. Es decir tomar una decisión justa (valores éticos) entre dos personas

que estimo, puede no ser placentero, pero genera mayor vivencia de cumplimiento (valores estéticos).

Durabilidad

Valor vale más que otro, si dicho valor dura más en el tiempo. Es decir, lo que aprendo en la escuela (valores intelectuales) ,dura más que un helado (valores sensibles).

Proximidad al absoluto

Un valor vale más que otro si este, está más cerca del sumo bien, del valor absoluto (creyentes de Dios). Es decir, cumplir con los mandamientos (Valores sagrada) es más valioso que cumplir con el procedimiento para elaborar una torta (Valores sensibles).

Constructivo

Un valor vale más que otro en la medida que dicho valor ayude a preservar más la vida y la dignidad humana. Es decir, defender la declaración de los derechos humanos (valores sagrada) es más valioso que ir un día de gimnasio (valores vital y estéticos). Para Scheler (2001) todos los valores valen, veamos ahora cuál es el orden de Jerarquía, según las siguientes dimensiones:

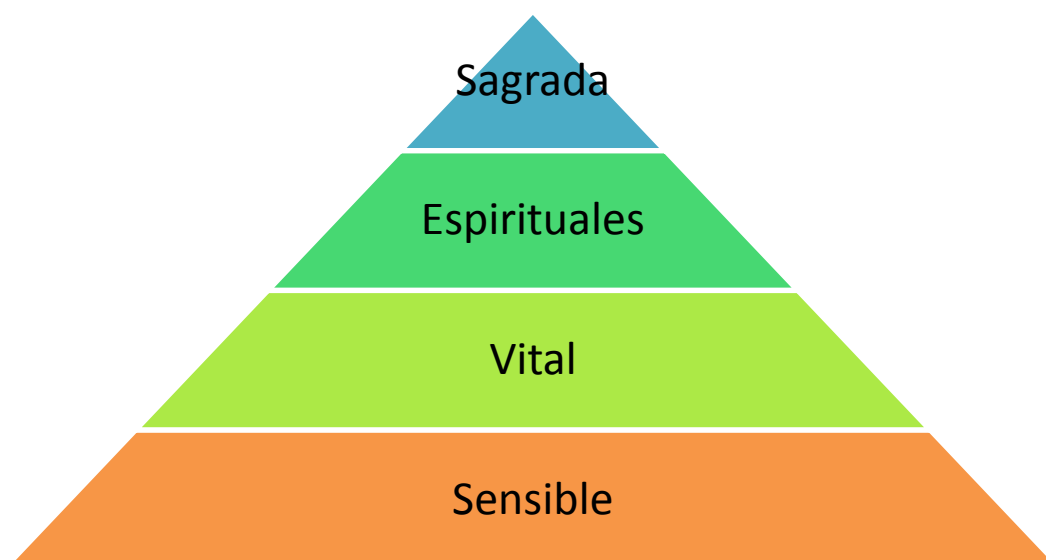


Figura 2. Jerarquía de valores

Fuente: Martínez (2009)

De acuerdo a Scheler (2001), la práctica de valores presenta las siguientes jerarquías:

Sagrada

Dados sólo respecto de objetos absolutos o divinos, alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es esencialmente un “valor de personas”, con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, la adoración; y “valores de referencia” como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas, etc.

Valores que se dan en la búsqueda del ser absoluto, fundamentado en la persona como sumo bien o en Dios para quienes son creyentes. En ella encontramos los valores religiosos, la trascendencia, la dignidad humana.

Espiritual

Son aquellos que serían independientes del cuerpo y captados por un “percibir afectivo espiritual”. Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de los “justo e injusto”, los valores del puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía, y los “valores por referencia”. Los “valores de referencia” serían los de la ciencia y la cultura.

Valores éticos

Valor del bien obrar, que perfecciona a la persona, como la justicia, honestidad, sinceridad y solidaridad.

Valor intelectual

Valor de la búsqueda de la sabiduría. Valor estético: Valor referido a las reacciones peculiares de agrado, aprobación y aprecio que genera la armonía, orden y belleza

Vital

Valor fundamentado en el bienestar. Se encuentra subordinado a sentimientos como la salud, vigorosidad, productividad y la fuerza vital, así como los bienes

económicos Que comprende e los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.

Sensible

En ellos diferencia los estados afectivos de la vida sensible de los valores de lo agradable y de lo desagradable percibidos por el espíritu en la intuición emocional. Valor de mayor subjetividad que hace referencia a la preferencia de bienes que generan goce y placer, basado en el agrado o desagrado que producen.

Dimensiones de la práctica de valores

De acuerdo a Martínez (2010), la práctica de valores presenta las siguientes dimensiones:

Valores personales

Según Martínez (2010), son las normativas que se establece el mismo individuo para vivir su día a día, con la finalidad de que se sienta bien consigo mismo y con las actitudes que toma en los aspectos de su vida, al tener el apellido de “personales”, quiere decir que tiene la flexibilidad de variar según cada individuo, según su forma de pensar y de vivir cada quien adapta los valores que más se adecuen a su estilo de vida.

Es decir, los valores personales, son aquellos considerados como principios fundamentales sobre los cuales se construye cada vida, los cuales guían para relacionarse con otras personas. Por lo general, son mezcla de valores familiares y socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Valores familiares

Para Martínez (2010)

Los valores familiares son los principios orientan la manera de comportarse entre las relaciones personales en la afinidad de sentimientos, afectos e intereses que se basa en el respeto mutuo

de las personas, y ayuda a conceder, apreciar y decidir cosas en lugares de otros comportamientos o fuentes de satisfacción y plenitud moral. (p.17)

Los valores familiares son aquellos que son inculcados a través de las generaciones, padres, abuelos, tíos, primos, etc.

Esos valores, implica tener buenos pensamientos, obras bondadosas, amor, cuidar de aquellas personas que estamos cerca y hacen parte de nuestro grupo social, nuestra casa, hijos, padres, hermanos, familiares y amigos. Es importante en los valores familiares tratar a los demás, como nos gustaría ser tratados a nosotros.

Valores del trabajo

Rodríguez, Díaz y otros (2004), señalaron que “los valores laborales son creencias y principios referidos a actividades propias de una empresa, por lo que el objetivo principal será el conseguir la estabilidad de todo el grupo que forma parte de toda organización.” (p.14)

Toda organización establece valores a través de la visión y misión, por lo que sus integrantes se sienten comprometidos en el logro de los objetivos planificados. Los individuos forman parte integral de las organizaciones, y a ellos van unidos aspectos como; responsabilidad, honestidad, creencias y valores de conducta asociados a la moral, lo que transforma a normas que le ayudan a adaptarse al medio.

Valores académicos

Según Mercado (2010),

Un valor académico tiene que ver con las diferentes formas de pensar de los seres humanos; estas se pueden organizar en tres grandes grupos, cada uno de ellos con sus propias características diferenciales y su propia tipología y con múltiples relaciones entre ellos: mitos y

religiones (modalidad de vida); imaginarios y narraciones libres (facultad Intelectual); y teorías (teorías sostenidas). (p.17)

Modelos teóricos de la práctica de valores

Max Scheler y la ética material de los valores. Scheler (2001) arranca en su propuesta de una crítica a Kant: Kant equipara erróneamente los bienes con los valores y opina que los valores deben considerarse como abstraídos de los bienes.

Mas antes de llegar a esta falsa equiparación y opinión hemos de hacer resaltar que Kant rechaza con pleno derecho, como de antemano falsa, toda Ética de los bienes y de los fines (p. 53).

Para explicar la naturaleza de los valores, Scheler desarrolla un paralelismo ejemplar con los colores. Consideró que, en ambos casos, se trata de cualidades que existen independientemente de los respectivos depositarios.

Con respecto a los colores, se puede establecer una referencia en abstracto, en relación con cualquiera de los que componen el espectro cromático, sin que por ello exista la necesidad de concebir el “rojo”, por ejemplo u otro, en función de su presencia en una superficie material. Asimismo, el valor que descansa en un depositario con el que constituye un "bien", es independiente del depositario mismo.

Scheler (2001)

Planteó que la disposición de ánimo tiene en sí misma una materia de valor independiente de toda experiencia y del resultado de la acción, y determina, a su vez, el reino de valores de la personalidad.

Designaremos como “actitud propia” el acto volitivo orientado en la dirección estimativa del conocimiento moral de esa esfera de valores.

En cambio, la “actitud instintiva” supone la experiencia de algún organismo; más en el caso de que esta experiencia sea dada, la

materia del movimiento instintivo será posible únicamente en el libre margen que permite el medio ya condicionado por la actitud instintiva (p. 238).

La evaluación de los valores

Ha de ser un proceso necesariamente implicado en la educación de los mismos, teniendo en cuenta sus peculiaridades y complejidad, pero desde el espíritu expuesto por Bolívar (1995):

Si hemos de evaluar los valores que estamos promoviendo en educación es porque estimamos que “no todo vale igual”, ni que, para una moral cívica, necesaria en la formación del ciudadano, deba estar “todo permitido”.

Por jugar con el célebre lema de Dostoievsky; por lo que es preciso revisar en qué medida estamos desarrollando una labor educativa que favorece un determinado tipo de educación en valores y en qué aspectos debíamos incidir en factores o elementos que pudieran mejorar las metas deseables en este ámbito (p. 25).

Se requiere por ello de un proceso sistemático que implique aplicar principios, métodos e instrumentos adecuados, para aumentar su objetividad. Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se dé a la evaluación, deben ser fiables y válidos, deben reunir el punto de vista del profesor, estudiantes y alumnas y otros profesores, así como contribuir al mejoramiento de la práctica docente, considerada como el verdadero contexto formativo en actitudes y valores.

Ahora bien, conviene tener en cuenta otra advertencia de Bolívar (1995) planteó que evaluar los valores y actitudes no puede ser un objetivo, en el sentido de fin extrínseco a la propia actividad educativa, convirtiéndose la actividad de clase en una acción instrumental para conseguir determinados objetivos.

Las actividades de enseñanza se tienen que justificar en cuanto que son valiosas en sí mismas. Como señalaron Peter, primero, y Stenhouse, después, son las cualidades, los valores y los principios intrínsecos al propio proceso educativo, puestos de manifiesto en la misma forma de llevar la acción, y no los resultados objetivos extrínsecos que se consiguen, los que hacen “educativa” una actividad.

Los valores están implicados en la educación no tanto como metas o productos finales, sino en cuanto a principios implícitos en las distintas formas de proceder y hacer. (p. 53-54).

1.3 Justificación

Las instituciones educativas en la actualidad tienen un rol trascendental en la formación de los valores y en el proceso de aprendizaje, es por ello la necesidad de realizar un programa de aprendizaje de servicio solidario donde el alumno sea capaz de articular el aprendizaje con las actividades solidarias.

Esto servirá para mejorar la calidad de vida del mismo y de los miembros de su comunidad generando la sinergia entre la escuela y las organizaciones civiles.

Justificación práctica

El trabajo se justificó porque permitirá evaluar en la institución, la pertinencia de la educación en la enseñanza de los valores para poder garantizar la práctica de valores en busca de una persona respetuosa y responsable que sea capaz de articular el aprendizaje con las actividades solidarias en busca de mejorar la calidad de vida de él mismo y de los miembros de su comunidad.

Justificación teórica – científica

Se justificó porque, la investigación permitirá el incremento de conocimientos teórico-prácticos sobre el aprendizaje de servicio solidario, sus componentes y los efectos sobre práctica de los valores y teniendo en cuenta que se trabaja para cubrir una necesidad de nuestra institución y nuestra comunidad.

Que se basa en los fundamentos teóricos de Tapia (2010) con respecto al variable aprendizaje de servicio y de es por ello que nuestra investigación buscará develar la asertividad de la educación en valores y que el estudiante sea el mismo el agente de su propio aprendizaje.

Justificación metodológica

La investigación busca la relación de causa-efecto del aprendizaje de servicio solidario con la práctica de valores, como parte de nuestro aprendizaje curricular en cada una de las asignaturas trabajadas por los profesores en beneficio de sus estudiantes y de la comunidad misma.

Los estudiantes de 5to de secundaria recibieron en sus sesiones de enseñanza aprendizaje diversas técnicas que le permitan la absorción y aplicación de la mayor parte de los conocimientos posibles.

Justificación epistemológica

La investigación tuvo como objetivo presentar un proyecto de aprendizaje-servicio como una aportación especialmente relevante para la práctica de los valores ciudadanía.

El aprendizaje- servicio es una actividad que combina el servicio a la comunidad con el aprendizaje curricular, es una propuesta educativa que vincula de una manera circular la participación en servicios pensados para satisfacer alguna necesidad de la comunidad y el aprendizaje de conocimientos y valores sagrados, espirituales, vitales y sensibles.

Con ella, la educación en valores se pone en práctica de una manera participativa y crítica. Al mismo tiempo, también es un buen instrumento para

hacer una educación más inclusiva, incorporar la intervención real y comprometida de los educandos en la búsqueda del bien común.

1.4 Problema

Los grandes cambios producidos en la últimas décadas en el campo político, social, y cultural ocurridos a nivel internacional, han afectado de manera violenta y desigual la vida de las personas y de las comunidades.

Esta investigación tiene como objetivo la necesidad de plantear el reconocimiento de los valores a través de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO - (1996), afirmó que la educación dentro de los colegios debe potenciar sus funciones de Servicio a la sociedad, y más específicamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, principalmente mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario para analizar los problemas y las cuestiones planteadas. (p. 9)

En este sentido, se viene desarrollando en muchos países, un conjunto de prácticas reflexivas dirigidas a promover los valores y la participación real de los estudiantes de los distintos niveles educativos en actividades de utilidad social que van dirigidas a mejorar y transformar la vida de su comunidad, constituyéndose un espacio formativo.

El Perú no es ajeno a la pérdida de los valores, es un gran problema que afronta día a día nuestra sociedad y que resulta un mal precedente para la formación de los adolescentes, se observa, como los jóvenes han perdido el respeto a sus mayores y como le dan mayor valor a temas superficiales como la moda, la vanidad, la superioridad. Perdiendo así, el sentido de cooperación y solidaridad con sus semejantes.

Todo esto juega un papel protagónico en la crisis social por la que atraviesa el mundo y nuestro país.; debido a los altos índices de delincuencia, drogas y prostitución entre otros males que nos agobian.

Por ello, se propone como base para la investigación la educación en valores, entendiéndose que el aprendizaje de servicio solidario encierra un gran poder a la hora de transmitir los valores en nuestros jóvenes de 5to de secundaria.

Es necesario integrar los valores dentro del campo educativo, a partir de esta investigación se ve la necesidad de no solo mezclar los valores con la educación, sino que lo que suceda en la comunidad se aprenda dentro de la escuela y viceversa, que ambos conceptos estén inextricablemente vinculados, donde el alumno aprenda, desarrolle y aplique habilidades académicas y vocacionales frente a las necesidades reales de su comunidad.

El presente proyecto busca revalorar y acrecentar la práctica de los valores morales y éticos en nuestra institución, debido a que los diversos factores socios culturales influyen en un comportamiento negativo, denominado crisis de valores debido a la influencia debilitadora de espectral la TV, la modificación de la estructura familiar y por los nuevos problemas éticos que surgen en el desarrollo de la ciencia y la tecnología que repercuten en los estudiantes de 5to de secundaria por la ausencia de una adecuada orientación y acompañamiento familiar.

Problema general

¿Qué efectos produce la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué efectos produce la aplicación del programa de aprendizaje de servicio

solidario en la práctica de la formación de valores personales en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?

Problema específico 2

¿Qué efectos produce la aplicación del programa de aprendizaje de servicio en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?

Problema específico 3

¿Qué efectos produce la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores de trabajo en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?

Problema específico 4

¿Qué efectos produce la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?

1.5 Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores personales en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Hipótesis específica 2

La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Hipótesis específica 3

La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores de trabajo en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Hipótesis específica 4

La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

1.6 Objetivos

Objetivo general

Demostrar los efectos de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Objetivo específicos

Objetivo específico 1

Demostrar los efectos de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores personales en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016

Objetivo específico 2

Demostrar los efectos de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016

Objetivo específico 3

Demostrar los efectos de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores de trabajo en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016

Objetivo específico 4

Demostrar los efectos de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016

II. Marco Metodológico

2.1 Variables

Variable independiente: Aprendizaje de servicio solidario

Servicio solidario donde participan activamente los estudiantes, y está destinado a la atención de necesidades reales y efectivamente insatisfechas de una comunidad, que es planificado en forma integrada con el currículo en función del aprendizaje de los estudiantes (Tapia, 2010).

Variable dependiente: Formación en valores

Desarrollar valores es intervenir en un original proceso de desarrollo y construcción personal. Una participación que en lenguaje educativo consiste en crear condiciones pedagógicas y sociales para que dicha construcción se lleve a cabo de una forma óptima (Hoyos y Martínez, 2005).

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable formación de valores

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles rangos
Persona	Hecho de vida	1,2,3,4.	Sagrado	Alto Bajo Medio
	Pareja Salud		1,2,3,4,5,6	
Familia	Hermano	5,6,7,8	Ético	
	Economía Comunicación		1,2,3,4,5,6 Estético	
Trabajo	Ocupación	9,10,11,12	1,2,3,4,5,6	
	Satisfacción laboral Motivación Conflictos laborales		Intelectual 1,2,3,4,5,6 Vital	
Académico	Profesión	13,14,15,16	1,2,3,4,5,6	
	Objetivo de vida Reconocimiento Desarrollo de clases		Sensible 1,2,3,4,5,6	

Fuente: Martínez (2010)

2.3 Metodología

Sabino (2000) consideró que la metodología comprende en el análisis de los procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones y encuentra puntos de unión con García en que “se deben reservar los términos técnicas y procedimientos para referirse...a los aspectos más específicos y concretos del método que se usan en cada investigación” (p.35)

La presente investigación es de enfoque cuantitativo. Según Bernal (2006), desde el estudio cuantitativo se da a resaltar la identificación de hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, ya que el investigador coloca una variable experimental en la situación que desea estudiar, a través de los resultados dará a conocer cuantificablemente los alcances del programa.

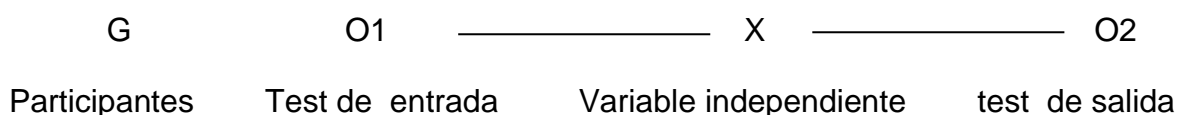
2.4 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo aplicada, porque según Carrasco 2009 este tipo de estudio “tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos; es decir, investiga para actuar, transformar, modificar, y producir cambios en un sector determinado de la realidad (p. 43), como es la aplicación de un programa sobre aprendizaje del servicio solidario.

2.5 Diseño

El diseño de la investigación fue de tipo pre- experimental de corte longitudinal, donde se aplicó un Test de entrada y otra de salida.

Diseño responde al siguiente esquema:



Este diseño pre-experimental presenta un punto de referencia inicial para verificar qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo.

Y es de corte longitudinal porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se recolecta los datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinaciones y consecuencias (p.159).

2.6 Población y muestra

Población

La población está definida por Tamayo y Tamayo (2007), como la globalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una cualidad común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p. 114). La población del presente proyecto estará constituida por estudiantes de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016, en número de 137.

Tabla 2
Distribución de la población de estudiantes

Sección	Población de estudiantes
A	35
B	36
C	31
D	35
Total	137

Fuente: Nómina de matrícula I.E “MRM”, 2016

Muestra

La muestra según Bavaresco (1994), se consideró como “una porción o parte que representa una población y se determina mediante un procedimiento denominado muestreo” (p.86).

Para el estudio se consideró el tipo de muestra fue no probabilística, porque según Kinnear (1993), la selección de elementos se basa parcialmente a través de la perspectiva de criterio del investigador e intencional, porque respondió a las necesidades de la investigadora, y comprendió 35 estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016, como a continuación se detalla:

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes

Sección	Muestra de estudiantes	Sexo F - M
D	35	

Fuente: Nómina de matrícula I.E “MRM”, 2016

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

La observación que se utilizó fue el test que según Ander-Egg (2002), es una técnica que tiene como derivados la entrevista y la encuesta tiene por finalidad lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, entre otros), la cual se presentan a través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Instrumentos

Test de formación de valores

Programa de aprendizaje de servicio solidario

Autor: Tejada, K.

Año: 2016

Descripción: Comprende 10 sesiones sobre el aprendizaje en servicio

Aplicación: Grupal

Formación en valores

Autor: Martínez, E. (2010)

Adaptado por: Tejada, K.

Año: 2016

Descripción: Comprende 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Persona (9 ítems), familia (3 ítems), trabajo (4 ítems) y académica (4 ítems), y se evaluará a

través de la jerarquía de valores: Sensible, vital, estético, intelectual, ético, sagrado

Aplicación: Individual

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

2.8 Métodos de análisis de datos

En el procesamiento de datos, se utilizó el software estadístico SPSS en su versión 22, mediante tablas y figuras estadísticas, y para la verificación de la hipótesis se utilizará la prueba de Wilcoxon, estadígrafo no paramétrico que se utiliza para comparar datos.

Se coordinó con las autoridades de la Institución Educativa María Reina Marianistas del distrito de San Isidro, para la autorización de la aplicación de los instrumentos.

Se aplicó una prueba piloto para obtener la confiabilidad de los instrumentos. Se aplicó una prueba de entrada y una de salida a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas del distrito de San Isidro.

2.9 Aspectos Éticos

La presente investigación que se realizó con la autorización del Rector de la Universidad Cesar Vallejo y la autorización del Director de la Escuela de Postgrado.

Se aplicó la ficha de observación para obtener la información pertinente para la presente investigación, asimismo, se mantiene como particularidad, el anonimato de los sujetos investigados, el respeto hacia el evaluado en todo momento

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo

Pre test

Tabla 4

Distribución de niveles de la dimensión valores personales en el pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	60.0
Medio	14	40.0
Alto	0	0
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

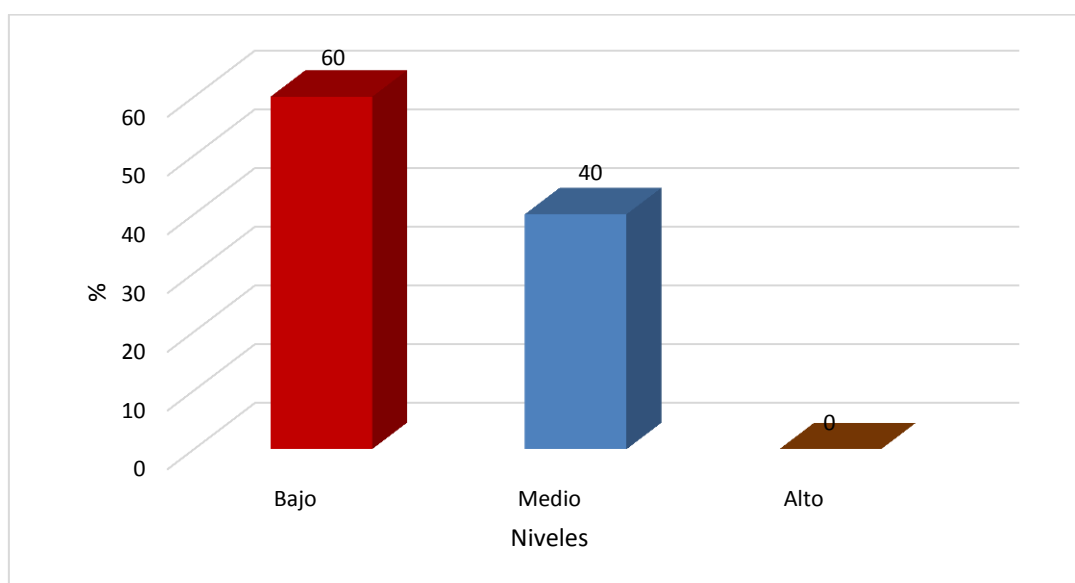


Figura 3. Niveles de la dimensión valores personales en el pre test.

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 3 se observa que, con respecto a la dimensión valores personales en el pre test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 60% presentó un nivel bajo y el 40% un nivel medio; ello indica que, la mayoría de los estudiantes de la muestra, presentan un bajo nivel en la dimensión valores personales en el pre test.

Tabla 5

Distribución de niveles de la dimensión valores familiares en el pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.9
Medio	34	97.1
Alto	0	0
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

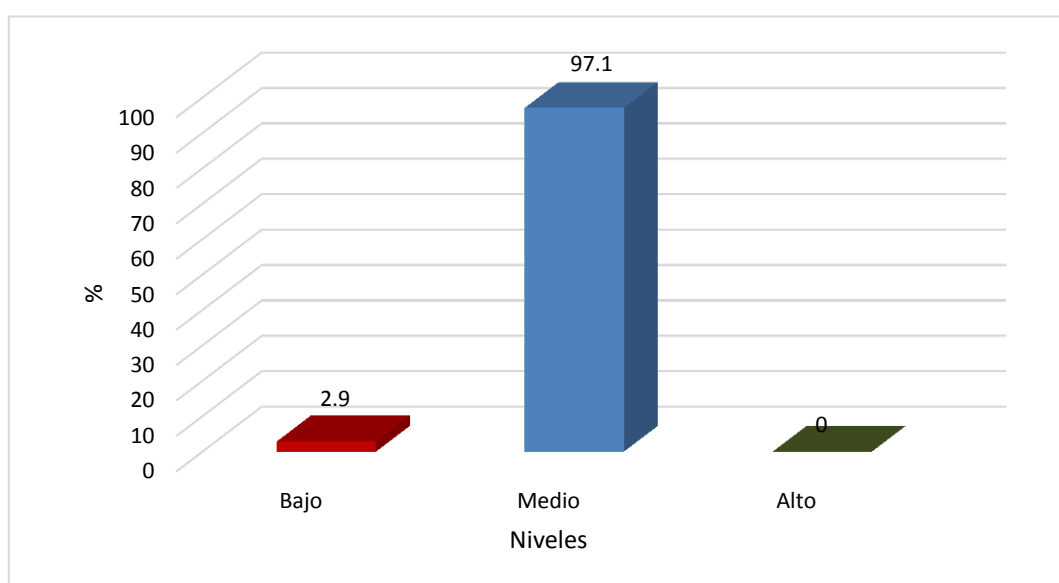


Figura 4. Niveles de la dimensión valores familiares en el pre test

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 4 se observa que, con respecto a la dimensión valores familiares en el pre test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 97,1% presentó un nivel medio y el 2,9% un nivel bajo; ello indica que, la totalidad de los estudiantes de la muestra, presentan niveles deficientes en la dimensión valores familiares en el pre test.

Tabla 6

Distribución de niveles de la dimensión valores de trabajo en el pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2.9
Medio	26	74.3
Alto	8	22.8
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

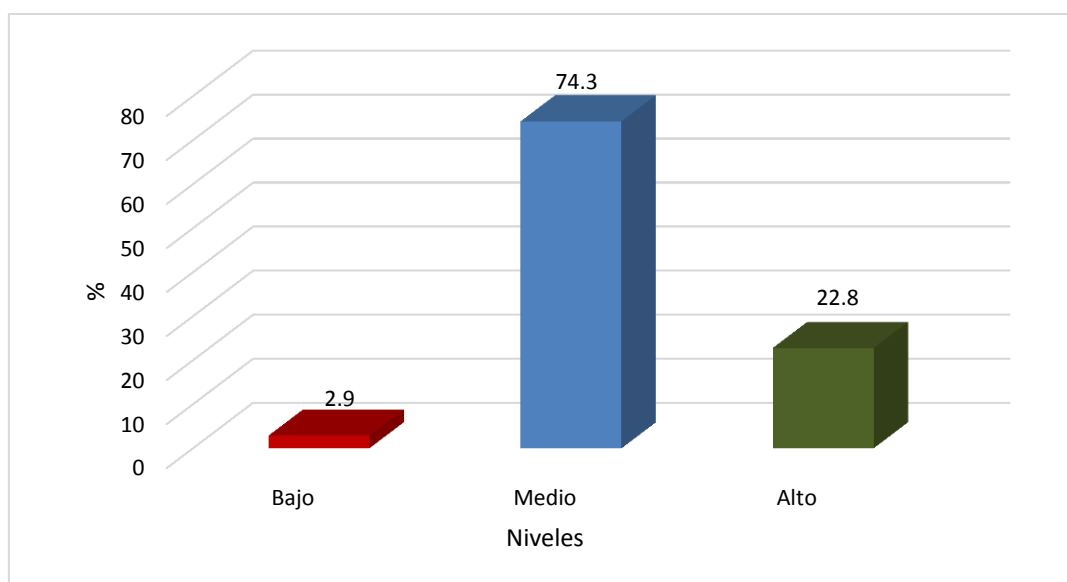


Figura 5. Niveles de la dimensión valores de trabajo en el pre test.

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 5 se observa que, con respecto a la dimensión valores de trabajo en el pre test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 74,3% presentó un nivel medio, el 22,8% un nivel alto y un 2,9% un nivel bajo; ello indica que, la mayoría de los estudiantes de la muestra, presentan niveles deficientes en la dimensión valores de trabajo en el pre test.

Tabla 7

Distribución de niveles de la dimensión valores académicos en el pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	80.0
Medio	7	20.0
Alto	0	0
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

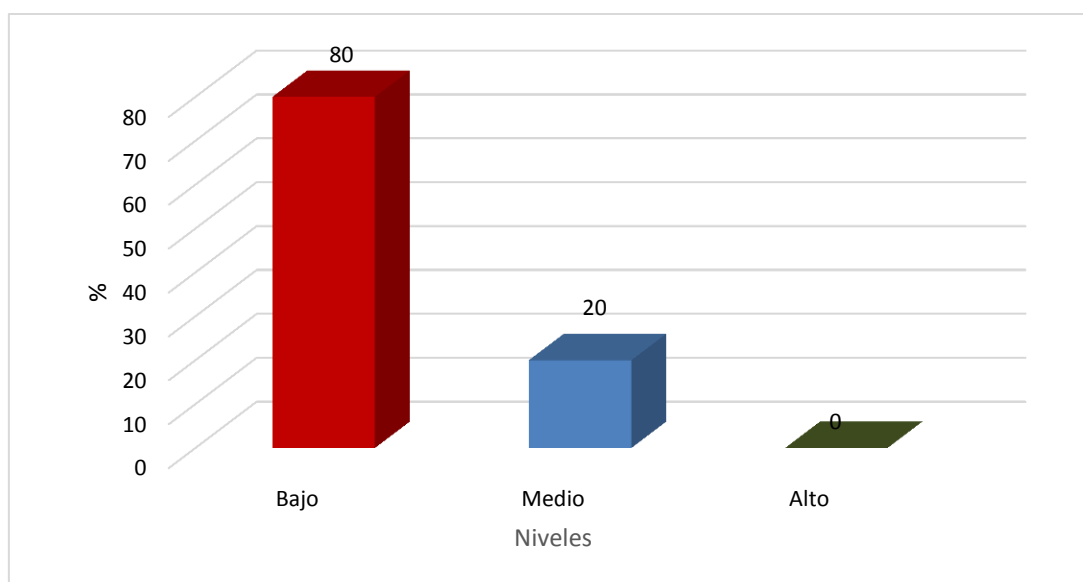


Figura 6. Niveles de la dimensión valores académicos en el pre test

En la figura 6 se observa que, con respecto a la dimensión valores académicos en el pre test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 80,0% presentó un nivel bajo y el 20% un nivel medio; ello indica que, la mayoría de los estudiantes de la muestra, presentan un bajo nivel en la dimensión valores académicos en el pre test.

Tabla 8

Distribución de niveles de la variable formación de valores en el pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	35	100.0
Alto	0	0
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

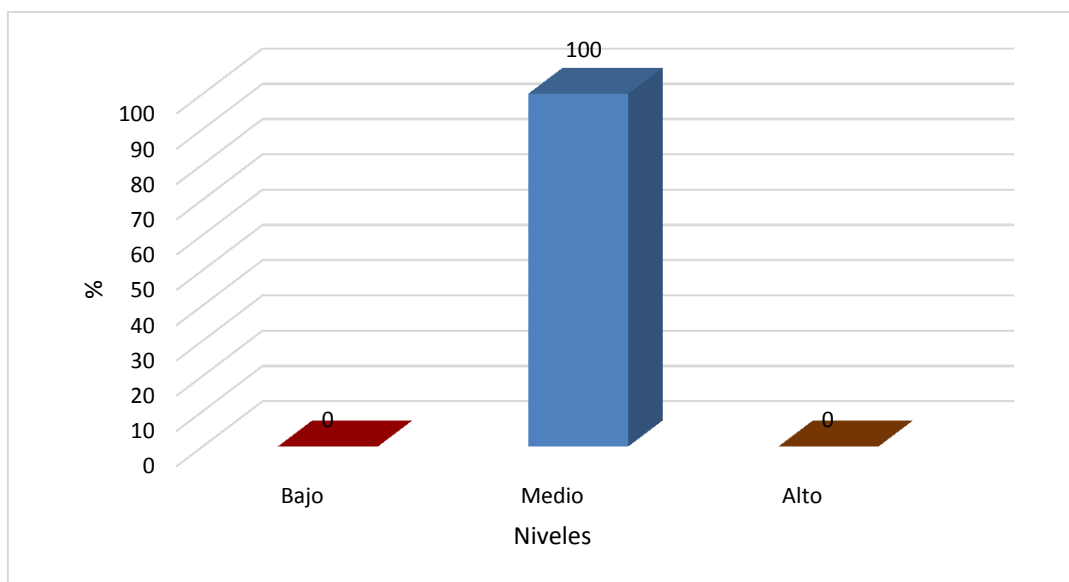


Figura 7. Niveles de la variable práctica de valores en el pre test

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 5 se observa que, con respecto a la variable formación de valores en el pre test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 100,0% presentó un nivel medio; ello indica que, la totalidad de los estudiantes de la muestra, presentan un nivel medio en la dimensión valores personales en el pre test.

Post test

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión valores personales en el post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	19	54.3
Alto	16	45.7
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

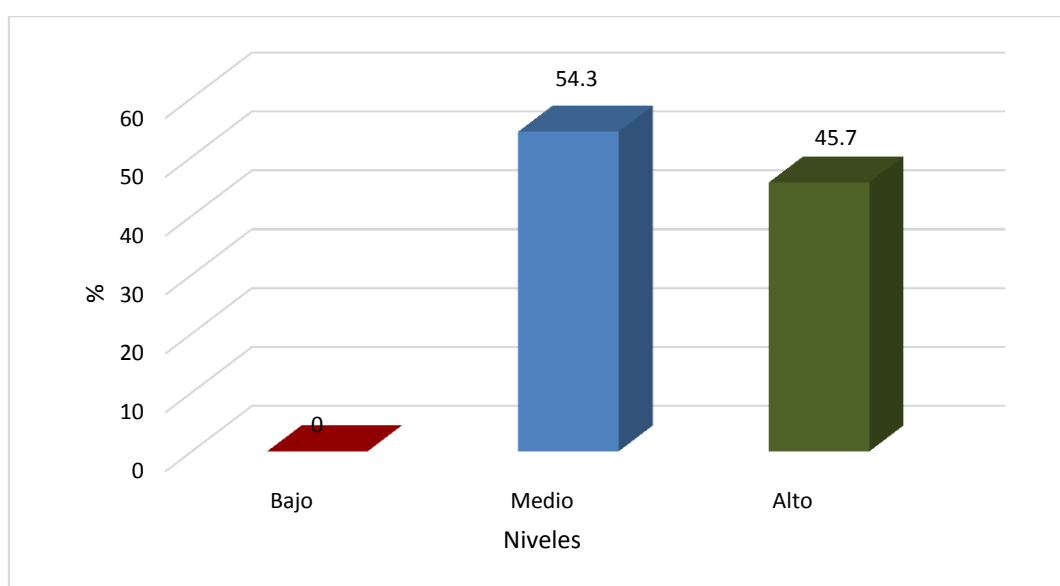


Figura 8. Niveles de la dimensión valores personales en el post test

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 8 se observa que, con respecto a la dimensión valores personales en el post test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 54,3% presentó un nivel medio y el 45,7% un nivel alto; ello indica que, la mayoría de los estudiantes de la muestra, presentan un bajo nivel en la dimensión valores personales en el post test.

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión valores familiares en el post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	10	28.6
Alto	25	71.4
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

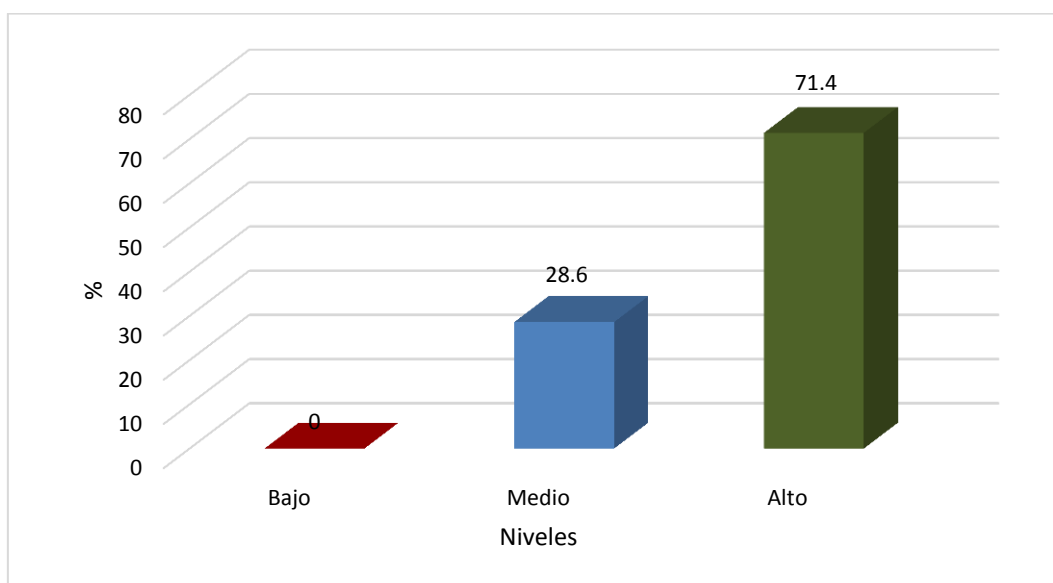


Figura 9. Niveles de la dimensión valores familiares en el post test

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 9 se observa que, con respecto a la dimensión valores familiares en el post test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 71,4% presentó un nivel alto y el 28,6% un nivel medio; ello indica que, la mayoría de los estudiantes de la muestra, presentan un nivel alto en la dimensión valores familiares en el post test.

Tabla 11

Distribución de niveles de la dimensión valores de trabajo en el post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	18	51.4
Alto	17	48.6
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

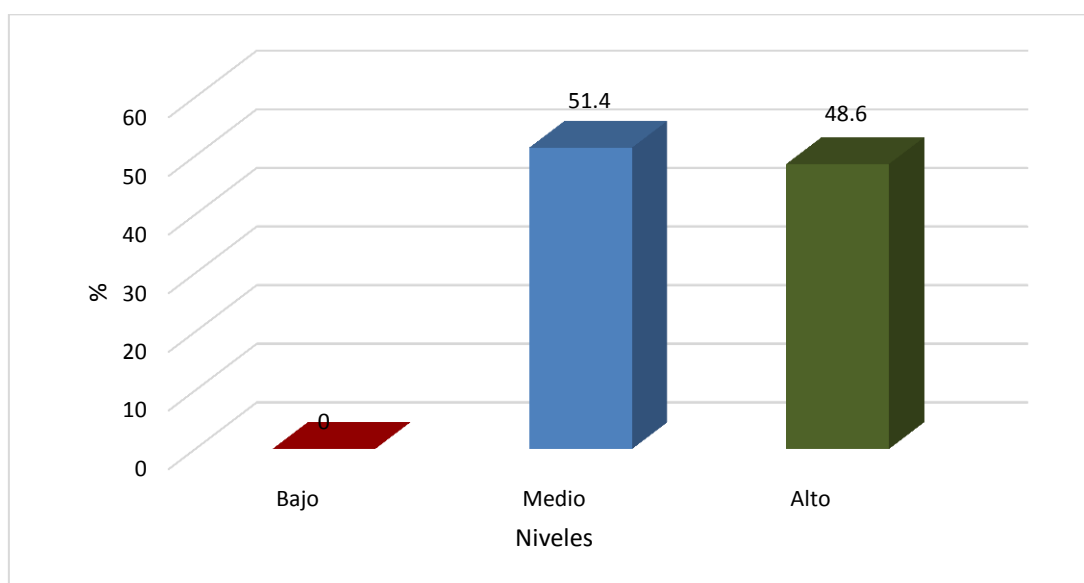


Figura 10. Niveles de la dimensión valores de trabajo en el post test

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 10 se observa que, con respecto a la dimensión valores de trabajo en el post test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 51,4% presentó un nivel medio y el 48,6% un nivel alto; ello indica que, la mayoría de los estudiantes de la muestra, presentan un nivel medio en la dimensión valores de trabajo en el post test.

Tabla 12

Distribución de niveles de la dimensión valores académicos en el post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	16	45.7
Alto	19	54.3
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

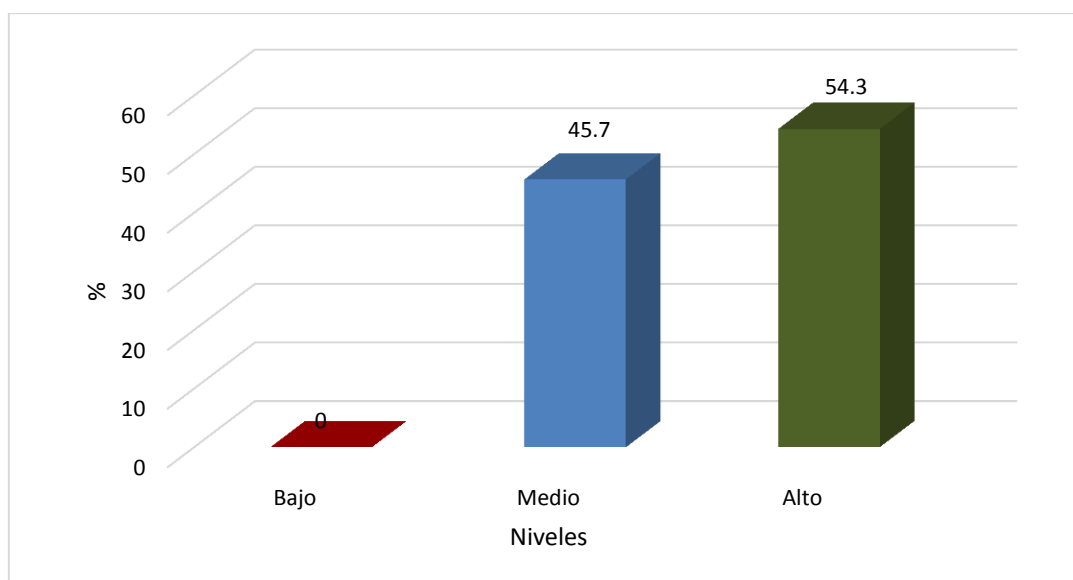


Figura 11. Niveles de la dimensión valores académicos en el post test

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 11 se observa que, con respecto a la dimensión valores académicos en el post test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 54,3% presentó un nivel alto y el 45,7% un nivel medio; ello indica que, la mayoría de los estudiantes de la muestra, presentan un nivel alto en la dimensión valores académicos en el post test.

Tabla 13

Distribución de niveles de la variable formación de valores en el post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	21	60.0
Alto	14	40.0
Total	35	100.0

Fuente. Base de datos

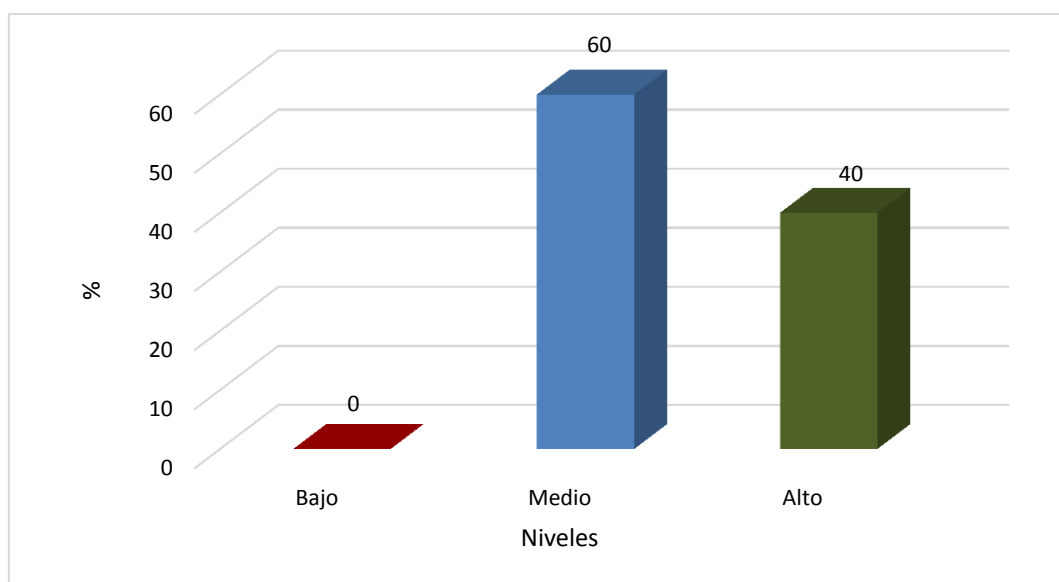


Figura12. Niveles de la variable formación de valores en el post test

Fuente: Elaboración Propia

En la figura 12 se observa que, con respecto a la variable formación de valores en el post test, del 100% de la muestra que equivale a 35, el 60,0% presentó un nivel medio y el 40,0% un nivel alto; ello indica que, la totalidad de los estudiantes de la muestra, presentan un nivel medio en la variable práctica de valores en el pre test.

3.2 Análisis inferencial

3.2.1 Prueba de normalidad

Para determinar si los datos presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov:

Planteo de la hipótesis:

H_0 : El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

H_1 : El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

Regla de contraste:

Si el Valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 . Si Valor $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 14

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test – Valores personales	,177	35	,007
Pre test – Valores familiares	,203	35	,001
Pre test – Valores de trabajo	,159	35	,025
Pre test – Valores académicos	,178	35	,006
Pre test – Práctica de valores	,096	35	,200*
Post test – Valores personales	,146	35	,055
Post test – Valores familiares	,177	35	,007
Post test – Valores de trabajo	,179	35	,006
Post test – Valores académicos	,211	35	,000
Post test – Práctica de valores	,165	35	,017

Como se observa en la tabla 14, el valor obtenido de las variables pre test-práctica de valores y post test-valores personales siguen una distribución normal por tener un valor $p > 0,05$; mientras que los valores de las demás variables no siguen una distribución normal por tener un valor $p < 0,05$; por lo tanto, se asume la utilización de un estadígrafo no paramétrico como la Prueba de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario no tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

H_1 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon – Hipótesis general

	Pre test n=35	Post test n=35	Prueba de Wilcoxon	
Bajo	0	0	Z = -3,742 p = ,000	
Medio	100.0	60.0		
Alto	0	40.0		

En la tabla 15 y figura 13 se puede observar que, la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p= 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmó que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

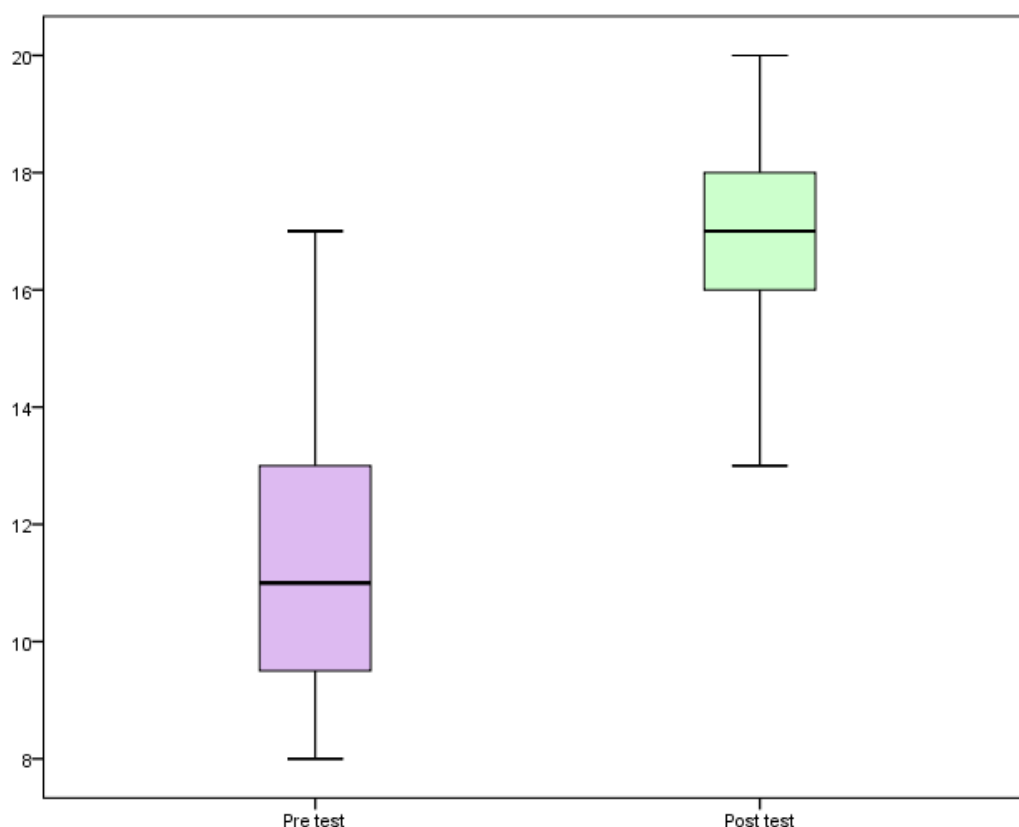


Figura 13. Diferencias significativas entre el pre test y post test de la formación de valores.

Fuente: Elaboración Propia

Hipótesis específica 1

- H_0 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario no tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores personales en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016
- H_1 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores personales en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específico 1

	Pre test n=35	Post test n=35	Prueba de Wilcoxon	
Bajo	60.0	0	Z = -4,507 p = ,000	
Medio	40.0	54.3		
Alto	0	45.7		

En la tabla 16 y figura 14 se puede observar que, los valores personales en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p= 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmo que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores personales en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

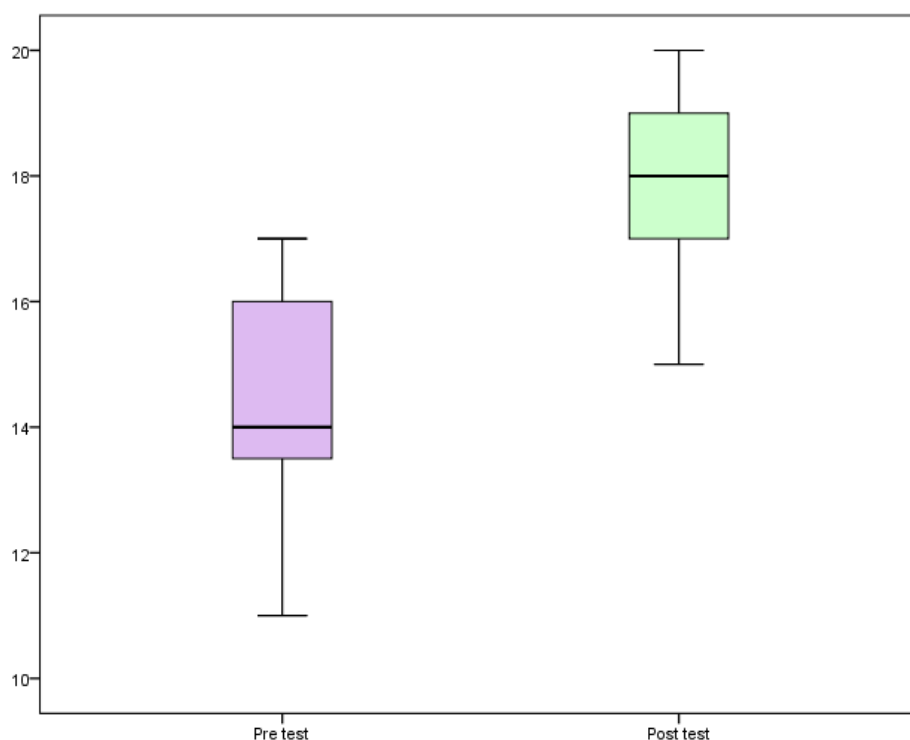


Figura 14. Diferencias significativas entre el pre test y post test de los valores personales.

Fuente: Elaboración Propia

Hipótesis específica 2

- H_0 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario no tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016
- H_1 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Tabla 17

Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específico 2

	Pre test n=35	Post test n=35	Prueba de Wilcoxon	
Bajo	2.9	0	Z = p = ,008	-5,099
Medio	97.1	28.6		
Alto	0	71.4		

En la tabla 17 y figura 15 se puede observar que, los valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p= 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmó que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

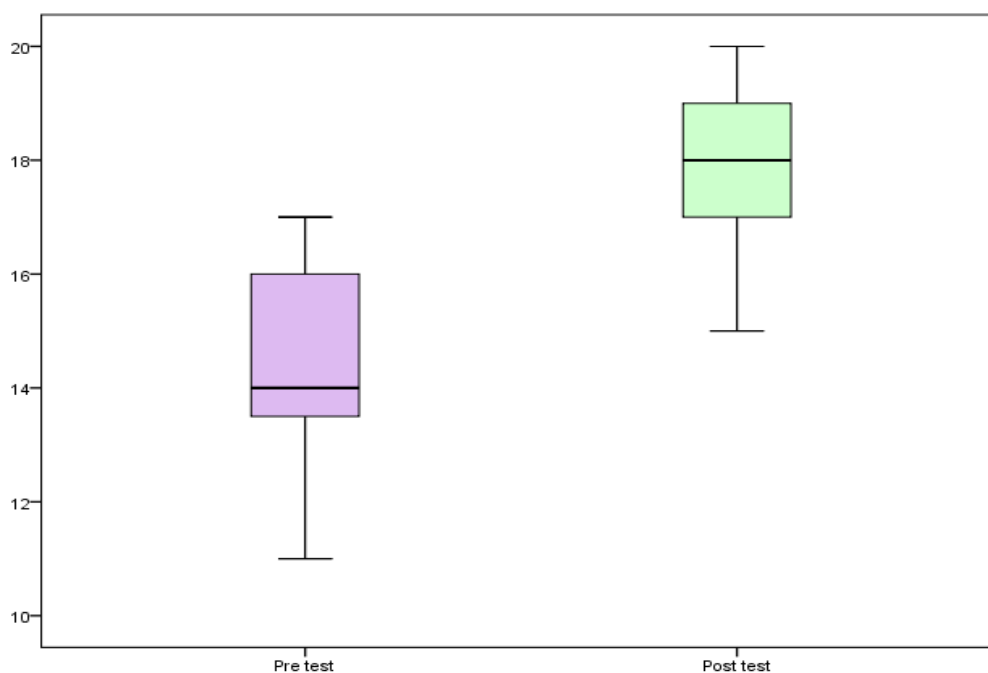


Figura 15. Diferencias significativas entre el pre test y post test de los valores familiares.

Fuente: Elaboración Propia

Hipótesis específica 3

- H_0 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario no tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores de trabajo en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016
- H_1 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores de trabajo en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Tabla 18

Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específico 3

	Pre test n=35	Post test n=35	Prueba de Wilcoxon	
Bajo	2.9	0	Z = -2,673 p = ,008	
Medio	74.3	51.4		
Alto	22.8	48.6		

En la tabla 18 y figura 16 se puede observar que, los valores de trabajo en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p= 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmo que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores de trabajo en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

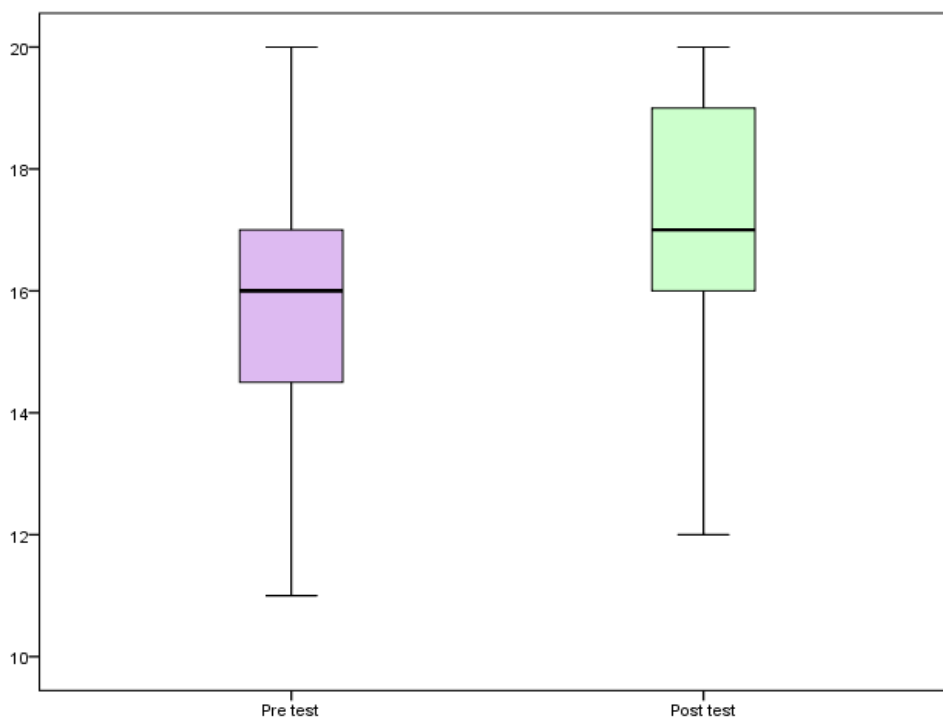


Figura 16. Diferencias significativas entre el pre test y post test de los valores de trabajo.

Fuente: Elaboración Propia

Hipótesis específica 4

H_0 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario no tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

H_1 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Tabla 19

Prueba de Wilcoxon – Hipótesis específico 20

	Pre test n=35	Post test n=35	Prueba de Wilcoxon	
Bajo	80.0	0	Z = -3,207 p = ,001	
Medio	20.0	45.75		
Alto	0	54-3		

En la tabla 19 y figura 17 se puede observar que, los valores académicos en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p= 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmó que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

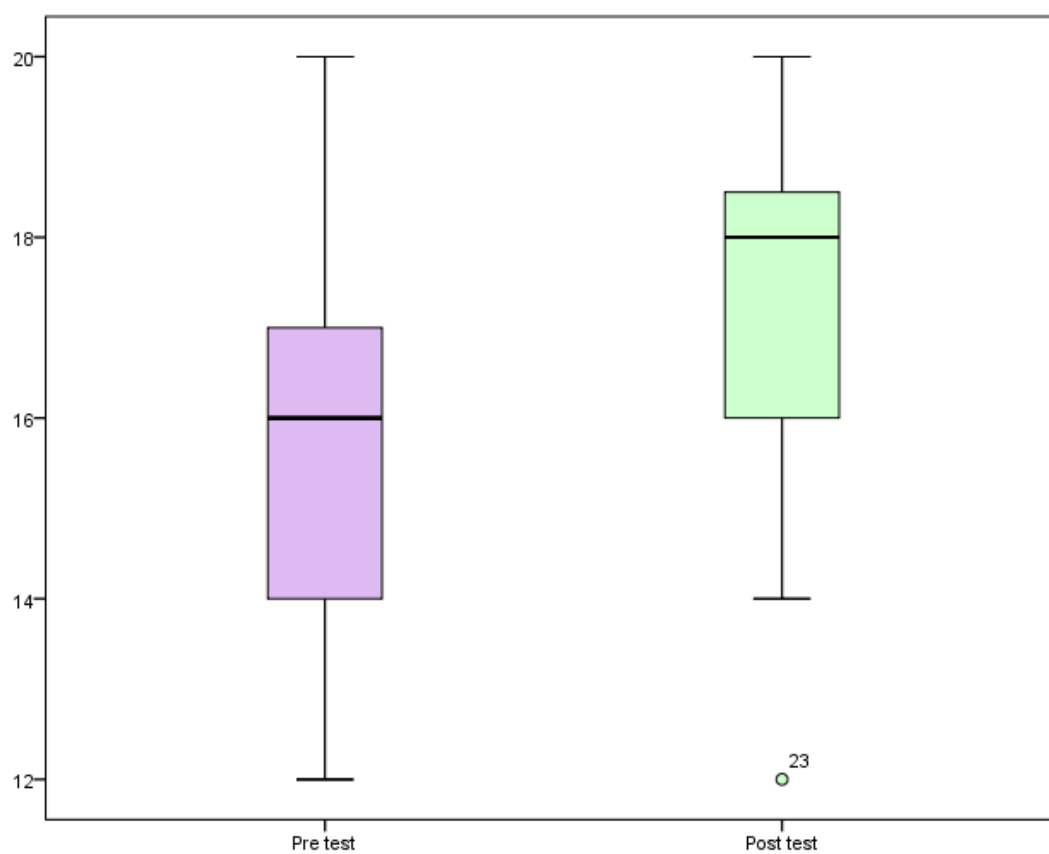


Figura 17. Diferencias significativas entre el pre test y post test de los valores académicos.

Fuente: Elaboración Propia

IV. Discusión

El objetivo de la investigación fue demostrar los efectos de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución María Reina Marianistas, 2016.

Según los resultados se halló que en la tabla 14, el valor obtenido de las variables pre test-práctica de valores y post test-valores personales siguen una distribución normal por tener un valor $p > 0,05$; mientras que los valores de las demás variables no siguen una distribución normal por tener un valor $p < 0,05$; por lo tanto, se asume la utilización de un estadígrafo no paramétrico como la Prueba de Wilcoxon.

En la tabla 16 y figura 14 se puede observar que, los valores personales en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmar que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores personales en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

En la tabla 17 y figura 15 se puede observar que, los valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmar que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

En la tabla 18 y figura 16 se puede observar que, los valores de trabajo en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$), es

decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Y permite afirmar que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de formación de valores de trabajo en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

En la tabla 19 y figura 17 se puede observar que, los valores académicos en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p= 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula y permite afirmar que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

V. Conclusiones

- Primera:** Según los resultados estadísticos se observó que los valores personales en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución María Reina Marianistas no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con la cual podemos concluir que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores personales en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa maría reina marianistas, 2016. Esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente
- Segunda:** Según los resultados estadísticos se observó que los valores familiares en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución María Reina Marianistas ,no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con la cual podemos concluir que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa maría reina marianistas, 2016. Esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente
- Tercera:** Según los resultados estadísticos se observó que los valores trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución María Reina Marianistas ,no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con la cual podemos concluir que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores trabajo en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa maría reina marianistas, 2016. Esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente
- Cuarta:** Según los resultados estadísticos se observó que los valores académicos en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución María Reina Marianistas ,no presentan condiciones

similares (Wilcoxon: $p = 0,000$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con la cual podemos concluir que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa maría reina marianistas, 2016. Esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Que los altos funcionarios educativos del Ministerio de Educación promuevan las investigaciones referidas al programa de aprendizaje de servicio solidario destacando su importancia
- Segunda** Que las especialistas de las unidades de gestión educativa locales realicen cursos de capacitación sobre la importancia del programa de aprendizaje de servicio solidario
- Tercera** Que el personal docente planee y ejecute programas de aprendizaje de servicio solidario como una alternativa viable para la práctica de la formación en valores de los estudiantes
- Cuarta** Que las conclusiones de este trabajo de investigación sobre el programa de servicio solidario en la formación de valores de los estudiantes sean difundidas inicialmente en los centros educativos de lima metropolitana y posteriormente en todo el país de tal manera que sean expuestos y tomados en cuenta.

VII. Referencias Bibliográficas

- Ander-Egg, E. (2002). *Técnicas de investigación social*. México: Trillas
- Antúnez, S. (2009). *La acción directiva en las instituciones escolares*. Análisis y propuestas, Capítulo 5.
- Bavaresco, A. (1994). *Proceso metodológico de la investigación*. Talleres de Litografía Melvin S.R.L.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México, D.F., Pearson educación
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de actitudes y valores: problemas y propuestas*. Madrid: Pearson
- Calero, M. (2002). *Educación en valores*. Lima. San Marcos.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- Carrión, E. (2012). *Educación en competencia y valores: Un proyecto comunicativo de materiales multimedia orientados al aprendizaje y la resolución de conflictos en los IES*. Universidad de Castilla de la Mancha, España.
- Cleveland, M. (2013). *Aprendizaje servicio desde el enfoque comunitario*. Universidad de Chile
- Daros, W. (1991). *Aprendizaje y educación en el contexto del humanismo*. *Revista Española de Pedagogía*, No. 189, Mayo-Agosto, Madrid, p. 261-286
- Dewey, J. (1902). *El niño y el curriculum*. Chicago: Universidad de Chicago.
- Dubain, N. (2011). Características del servicio comunitario bajo la modalidad de aprendizaje servicio, en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”. *Gestión y gerencia* Vol. 5 No. 2 Agosto 2011
- Fuentes, P. (2010). *De los sentimientos a los valores*. O.M.I
- Gerhardt, P. (1999). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA.*, en Nº 1, pp. 8-14
- Guerra y Lozano (2011). *El aprendizaje de valores en el colegio Estatal de Menores “José Gálvez Barrenechea de Ricran en el lugar de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro, Huancayo, Perú.
- Hernández-Pinzón, F. (2003). *Valores para vivir y crecer: psicopedagogía de los valores*. Barcelona: San Pablo.

- Hoyos, G. y Martínez, M. (2005). *La educación en valores en Iberoamérica: papeles iberoamericanos. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Foro iberoamericano sobre educación en valores.
- Huerta, A. (2001). *El saber hacer en la profesión docente*. México: Editorial Trillas.
- Huertas, M. (2014). *Relación entre la educación en valores morales y la formación ciudadana en los estudiantes del V ciclo de EBR, Nivel Primario de la I.E N° 20335 Virgen del Carmen Huaura – 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, Chosica, Perú.
- Kellman, H. (1999). *Educación de valores y desarrollo personal social*. Lima: El Carmen.
- Kinnear, T. (1993). *Estudio de mercados. Un enfoque aplicado*. México: Mc Graw-Hill.
- López, J. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Ludeña, A. (1999). *La formación por competencias laborales. Guía Técnico – Pedagógica para Docentes de Formación Profesional*. Programa de capacitación Laboral (CAPLAB), Lima-
- Maggi, Y. (1990). *Educación en valores*. Madrid: OEI
- Martínez, M. (et al.) (2010). *Educación, valores y ciudadanía. Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (OEI) Fundación SM
- Mora, D. (2010). *La educación en valores en una escuela urbano marginal y la integración de la familia dentro de este proceso educativo un agente de innovación curricular*. Universidad de Pinar del Río de Cuba
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (1996). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Montevideo: UNESCO
- Ortega, P. (1996). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel
- Puig, J. (2011). *Aprendizaje –servicio y educación para la ciudadanía*. Universidad de Barcelona, España.

- Ramírez, J. (2014). *Construyendo ciudadanía mediante el aprendizaje de servicio comunitario*. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" de Venezuela.
- Res (2013). *Guía básica para el diseño de proyectos de aprendizaje-servicio*. *Revista de educación social*. Número 16, enero 2013.
- Rodríguez, A. Díaz, F. y otros (2004). *Psicología de las organizaciones*. Primera edición. Ediciones UOC. España
- Rovira, P. (2006). Rasgos pedagógicos del aprendizaje-servicio. En Cuadernos de Pedagogía, 357, 60-63.
- Sabino, C. (2000). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sánchez, M. (2012). *Servicio comunitario un escenario de aprendizaje servicio*. Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.
- Scheler, M. (2001). *Ética*. Madrid: Caparrós.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo*. Barcelona: Paidós
- Sevillano, M. (2012). *Relación entre el nivel de desarrollo del juicio moral del profesorado del Tercer ciclo de Educación Primaria y su disposición a la transmisión de valores sociales a su alumnado*. Universidad de Jaén, Cajamarca, Perú.
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.
- Tapia, M. (2010). La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio: una perspectiva latinoamericana. *Tzhoecoen, revista científica*, n.5, p.23.43.
- Yataco de la Cruz, E. (2002). *Cuentos, poemas y dramatizaciones de niños*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Anexos

Matriz de consistencia

Tabla: 20

Título: Programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de valores de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina, 2016

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general ¿Qué efectos produce el programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de valores en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué efectos produce el programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de valores personales en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?</p> <p>¿Qué efectos produce el programa de aprendizaje de servicio en la práctica de formación de valores</p>	<p>Objetivo general Demostrar los efectos del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de valores en los estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016</p> <p>Objetivos específicos Demostrar los efectos del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de valores personales en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016</p> <p>Demostrar los efectos del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del programa de aprendizaje de servicio tiene efectos significativos en la práctica de formación de valores de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación del programa de aprendizaje de servicio tiene efectos significativos en la práctica de formación de valores personales de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.</p> <p>La aplicación del programa de aprendizaje de servicio tiene efectos significativos en la práctica de formación</p>	<p>Variable independiente: Aprendizaje de servicio solidario <u>Dimensiones:</u> Trabajo de campo Iniciativa solidaria asistemática</p> <p>Variable dependiente: Formación de valores <u>Dimensiones:</u> Persona Familia Trabajo Académico</p>	<p>Tipo Aplicada</p> <p>Diseño Pre experimental</p> <p>Población 137 estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016</p> <p>Muestra No probabilística e intencional, comprende 35 estudiantes de quinto de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016</p> <p>Técnica Test</p> <p>Instrumentos Test</p> <p>Método de análisis de datos Prueba de Wilcoxon</p>

familiares en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?	valores familiares en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016	de valores familiares de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.		
¿Qué efectos produce el programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de valores de trabajo en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?	Demostrar los efectos del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de valores de trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016	La aplicación del programa de aprendizaje de servicio tiene efectos significativos en la práctica de formación de valores de trabajo de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.		
¿Qué efectos produce el programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de valores académicos en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016?	Demostrar los efectos del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de formación de valores académicos en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa María Reina Marianistas, 2016	La aplicación del programa de aprendizaje de servicio tiene efectos significativos en la práctica de formación de valores académicos de los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.		

Anexo 02

Test de formación de valores: Sentido de trabajo

(Martínez, 2010)

Indicaciones:

A continuación encontrarás una prueba que te ayudará a determinar tu jerarquía de valores en las diferentes áreas de la vida, el ejercicio consiste en que puedas priorizar entre seis posibilidades el orden en que tomarías cada una de ellas frente a la situación que se planteó. Como podrás Ver, encontraras un ejemplo en donde se coloca una situación y seis posibilidades que deben ordenarse de la número uno (principal opción para ti) a la número seis (última opción para ti), debes ordenar las seis opciones y aunque sientas que dos o tres de ellas estarían en primer lugar, ten en cuenta que en la vida hay que tomar decisiones y que no puedes tenerlo todo, los conflictos de valores existen, pero debes de elegir.

A continuación encontrarás seis posibilidades de repuesta ante una misma situación, todas las respuestas son correctas, sin embargo, lo que debes hacer es ordenar de 1 a 6, siendo la 1 prioridad y la seis la última opción.

EJEMPLO

Frente a una entrevista de trabajo yo

a.-Rezo para que me vaya bien	3
b.-Me pongo la mejor pinta	4
c.-Me preparo sobre el tema	1
d.-Aclaro mis expectativas económicas	2
e.-Me consigo una palanca	5
f.-Asisto si me queda cerca	6

A partir de este momento puedes iniciar...

PERSONA

1.- Mientras esté vivo

- a.-Me gustaría obtener el máximo placer posible
- b.-Quiero vivir cómodamente
- c.-Voy a cumplir la misión que me fue encomendada
- d.-Cuidaré mi apariencia
- e.-Aprenderé cuanto me sea posible
- f.-Quisiera ser lo más correcto posible

2.-Cuando pienso en mi futuro me imagino...

- a.-Como una personas con valores e ideales
- b.-Luciendo conservado(a) para mi edad
- c.-Cada día más cercano (a) a Dios
- d.-Con gran sabiduría y experiencia
- e.-Con mis necesidades vitales resueltas

f.-Viviendo una vida sin inconveniente alguno

3.-Al pensar en una meta para mi vida, esta sería..

- a.-Dedicar mi vida a los demás
- b.-Dejar una obra que refleje armonía y belleza
- c.-Aportar al conocimiento
- d.-Vivir lo más placentero posible
- e.-Trabajar por el bienestar y productividad
- f.-Ser un ejemplo de vida para quienes me rodean

4.-Al morir me gustaría que mi epitafio dijera...

- a.-Aquí yace un ser de luz
- b.-Aquí descansa quien estando bien quiso estar mejor
- c.-Aquí se encuentra un ejemplo de honestidad
- d.-Belleza y elegancia hasta la sepultura
- e.-Todo mi conocimiento queda en sus manos
- f.-Disfruto hasta el último momento

FAMILIA

5.-Uno de mis padres presenta una enfermedad limitante, en vista de eso...

- a.-Busco una institución donde le den calidad de vida
- b.-Hago lo más justo para él
- c.-Investigo acerca de su enfermedad
- d.-Busco un guía espiritual que nos acompañe
- e.-Preferiría que otro familiar se encargara de él
- f.-Cuidará su presentación personal

6.-Si mi hermano(o) me presenta al novio(a) con el que planteó casarse, yo me fijaría en que...

- a.-Sea atractivo(a)
- b.-Sea inteligente y hable de temas interesantes
- c.-Sea una persona vital
- d.-Sea divertido
- e.-Comparta nuestras creencias religiosas
- f.-Tenga valores

7.-Hay una crisis economía en mi casa , yo...

- a.-Trato de que nadie se dé cuenta
- b.-Oro para poder superarlo
- c.-Disminuyo mis gastos
- d.-Busco un libro que me ayude a entender
- e.-Me distraigo para olvidarme del problema
- f.-No habrá nada incorrecto para salir de esta

8.-En la mesa del comedor de mi casa prefiero conversar sobre...

- a.-La telenovela del momento
- b.-El presupuesto Familiar
- c.-Los avances científicos
- d.-Lo que está de moda

- e.-Temas espirituales
- f.-El comportamiento de la familia

TRABAJO

9.-Lo que yo hago en mi trabajo u ocupación, me resulta significativo porque...

- a.-Es lo correcto
- b.-Me crea una imagen favorable frente a otros
- c.-Aprendo cada día más
- d.-A través de ello puedo vivir cómodamente
- e.-Pienso que el trabajo dignifica al hombre
- f.-Disfruto lo que hago

10.-Cuando reconocen mi trabajo, me siento satisfecho (a) porque...

- a.-Le da sentido a mi vida
- b.-Me veo bien ante mis compañeros
- c.-Demuestro mis conocimientos
- d.-Puede representar un ascenso
- e.-Eso habla de mi perseverancia y mi dedicación
- f.-Me hace sentir mucho mejor

11.-Lo que me motiva en mi trabajo es...

- a.-El crecimiento espiritual que puedo obtener con ello
- b.-El lugar agradable donde lo realizo
- c.-Que me permite demostrar mis capacidades
- d.-La remuneración que percibo
- e.-Que es una oportunidad para ser mejor
- f.-El placer que me genera

12.-Frente a un conflicto en el trabajo ,yo...

- a.-Pido consejo espiritual
- b.-Pienso como me afectaría mi imagen
- c.-Busco información para manejarlo
- d.-No altero mi productividad
- e.-Me comprometo para encontrar una solución
- f.-Espero a ver qué pasa

ACADÉMICO

13.-El criterio para escoger una carrera profesional sería que...

- a.-Produzca dinero
- b.-Sea un reto a mi inteligencia
- c.-Pueda servirle a la sociedad
- d.-Sea fácil, sin mayor esfuerzo
- e.-Me dé buena imagen
- f.-Ayude a dignificar al ser humano

14.-El orden en que me interesan estos temas es...

- a.-Produzca dinero
- b.-Sea un reto a mi inteligencia

- c.-Pueda servirle a la sociedad
- d.-Sea fácil, sin mayor esfuerzo
- e.-Me dé buena imagen
- f.-Ayude a dignificar al ser humano

15.-En un profesor considero que es importante...

- a.-Sus conocimientos de la materia
- b.-Que sea una persona justa
- c.-Su apariencia física
- d.-Que no sea ateo
- e.-Que sea una persona práctica
- f.-Su gran sentido del humor

16.-Una clase es buena...

- a.-Uno se divierte
- b.-Enseña cosas nuevas
- c.-Contiene valores para la vida
- d.-El material de apoyo es llamativo
- e.-Promueve una actitud trascendente hacia la vida
- f.-Lo que se aprende es útil

Para sacar los resultados y ver tu jerarquía de valores debes guiarte por el siguiente ejemplo: En la tabla que ves a continuación encontrarás un número acompañado de una letra, ese número hace referencia al ítem correspondiente a cada uno de las 20 situaciones que tiene la evaluación: En frente de cada ítem coloca el puntaje que le diste como veras en el siguiente ejemplo:

SENSIBLE		VITAL		ESTETICO		INTELECTUAL		ETICO		SAGRADO	
1a		1b		1d	1	1e	2	1f		1c	3
6		5						4			
2f	4	2e		2b	2	2d	6	2 ^a		2c	1
		3						5			
3f	6	3 ^a		3d	1	3b	5	3e		3c	2
		3						4			
4d	3	4e		4b	2	4c	6	4f		4 ^a	4
		1						5			
Total				6		19				10	
19		12						18			

Una vez saques los totales de cada de las tablas, debes ubicarlos en la siguiente tabla, sombreando la parte superior de la misma a partir de la sumatoria establecida, decir, al sumar los resultados referentes a valores sensibles, el resultado anterior nos muestra una cifra de 19 puntos, estos puntos son los que indican todo lo que hay que sombrear en la columna correspondiente, iniciando desde arriba hacia abajo como veras a continuación.

5
10
15
20
25

SENSIBLE VITAL ESTETICO INTELLECTUAL ETICO SAGRADO

Como pueden ver predominan aquí los valores ESTETICOS y en segundo lugar los SAGRADOS y VITALES siendo los INTELECTUALES los menos desarrollados en esta área.

Anexo 03

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Validación de la prueba "Sentido del Trabajo" en población colombiana

Validation of the test "Meaning of Work" in colombian population

Efrén Martínez Ortiz* Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido (Colombia)

Jesús Enrique Jaimes-Osma**

Colectivo Aquí & Ahora (Colombia)

Ph. D. en Psicología. Presidente de SAPS (Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido). e.martinez@saps-col.org

Ps. MgB. Psicólogo Bioestadístico. Docente universitario y consultor en las áreas de investigación en Salud y psicología. Investigador del Colectivo Aquí & Ahora. jejaimes2007@gmail.com.

Correspondencia: Efrén Yesid Martínez-Ortiz. CRA 14ª N°. 101-11 of.403, Bogotá (Colombia)

Resumen

Se evaluaron las características psicométricas de validez y confiabilidad del instrumento "Sentido del Trabajo"

Se evaluaron las características psicométricas de validez y confiabilidad del instrumento "Sentido del trabajo", así como sus dimensiones experiencia (Cognición) y vivencia (Afectividad).

El cuestionario se aplicó a 842 empleados de los niveles operativos, medio y alto de organizaciones tanto del sector público como privado seleccionados intencionalmente previa construcción y revisión por jueces expertos y posterior pilotaje. La versión neutral, compuesta por 18 reactivos, mostró un nivel de respuesta a la totalidad de los ítems del 86,8% y una consistencia interna con el alfa de Cronbach de 0.83. Se realizó un análisis factorial exploratorio que identificó 3 componentes consistentes con la estructura teórica: Confusión existencial-laboral, Propósito-laboral e Identidad y Coherencia laboral.

Se presenta un instrumento de fácil aplicabilidad en la consulta individual y en la valoración colectiva, con utilidad para el abordaje de problemáticas relacionadas con esta característica de la naturaleza humana.

Palabras clave: Logoterapia, sentido del trabajo, psicometría.

Abstract

The psychometrical characteristics of validity and internal consistency of the instrument "Meaning of work" as well as its dimensions experience (Knowledge) and Affectivity were evaluated. The test was taken by 842 employees of the operative, half and high levels of public as well as of the private sector, after its construction and revision by expert judges and pilot analysis. The final version was composed by 18 items and showed an answer level of 86,8% and an internal consistency of 0.83. An exploratory factor analysis was carried out and 3 consistent components were obtained with the foreseen theoretical structure: labor-existential confusion, vital-labor purpose and identity and labor coherence. An instrument of easy applicability is presented in the individual consultation and in the collective assessment that would help in the estimate of problems related with this characteristic of human nature.

Keywords: Logotherapy, Meaning of the work, psychometrics, test validation.

INTRODUCCIÓN

El sentido de la vida se puede comprender de dos maneras, como sentido *en* la vida y como sentido *de* la vida (Martínez, 2003). El sentido en la vida es el sentido situacional, el sentido del momento (Guttmann, 1999), es decir, el que se encuentra en una situación concreta, en un momento histórico particular.

Es el sentido que se halla oculto en cada experiencia que tiene el ser humano en el presente, son huellas de sentido que se descubren en el aquí y en el ahora o huellas que se actualizan del pasado o se traen del futuro a la realidad actual (Martínez, 2009)

Así, el sentido en la vida es una percepción que se da en el panorama existencial, es una figura que se capta sobre el fondo de eso que se llama vida, es una vivencia que brinda plenitud y motivos para vivir, son los "para qué" cotidianos que le dan valor a lo que vivo y que si bien se reconocen en las emociones profundas de completa que se experimentan, no necesariamente tienen que ver con el placer que produce hacer algo, ya que el sentido se descubre también en situaciones que no son placenteras pero que brindan la sensación del "deber

cumplido"; dichas experiencias de sentido van configurando un hacia dónde, una dirección hacia la cual tiende la vida, brindan coherencia e identidad personal encaminando las metas y consolidando un proyecto de vida, esta sumatoria —por llamarlo de alguna manera—, este camino de huellas de sentido, va constituyendo el sentido de la vida, sentido que se consuma al analizar la existencia (Martínez, 2005).

El sentido es personal e intransferible, es único e irrepetible para cada ser humano, no se crea sino que se descubre, no se puede imponer aunque si se pueden mostrar opciones de sentido que pueden ser adoptadas por las personas (Frankl, 1994).

El sentido de la vida es la motivación básica de la existencia humana, pues si bien el placer o el poder también mueven al hombre a actuar, cuando dicha búsqueda carece de sentido la sensación de vacío existencial embriaga al ser humano de aburrimiento, apatía, desolación, dejándolo en posibles buenos cargos laborales, con familia e incluso juventud pero con el deseo de morir, renunciar o abandonar su proyecto de vida

El sentido de la vida o en la vida se puede definir como la percepción afectiva-cognitiva de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro ante una situación particular o la vida en general, corriéndole identidad y coherencia personal (Martínez, 2007, 2009). Sin embargo, es de vital importancia distinguir entre sentido y significado, pues una cosa es el significado de la perspectiva que cada quien asume en un contexto dado y otra muy diferente que tal perspectiva le dé sentido a su vida, es decir, una cosa es el significado situacional atribuido a un contexto particular y otra el sentido descubierto en dicha situación. En este orden de ideas, el significado podrá entenderse como la interpretación del polo de mayor subjetividad de la obra de valores (valores más personales, subjetivos, divisibles, singulares, situacionales, fundibles en otros superiores) y el sentido (de vida) como el polo de mayor objetividad de dicha obra de valores (Valores más universales, objetivos, de mayor durabilidad en el tiempo, de mayor vivencia de cumplimiento y mayor cercanía al valor absoluto), es decir, situaciones en donde se abrazan posibilidades más cercanas al polo objetivo dan más sentido que aquellas posibilidades más cercanas al polo subjetivo.

En cuanto a esta aclaración acerca del sentido de vida, vale la pena evitar la introducción de un término teórico ambiguo, al intentar diferenciar entre sentido y

significado , por lo cual, entiéndase sentido y significado como sinónimos, si la referencia es a la hermenéutica de una situación y no se hable específicamente del tema del sentido de la vida, para lo cual será importante decir que lo que da más sentido o significado de vida es lo referido al tema de los valores cercanos al polo objetivo, y no simplemente a la interpretación situacional de un contexto (Martínez, 2007)

Ahora bien, en Frankl, se encuentra que existen tres categorías de valores que son los valores creativos, de vivencia y de actitud (Frankl, 1994b, 1994c, 1997), haciendo referencia a caminos en donde se hace más viable el descubrimiento de sentido en el trabajo, en el obrar, en lo dado al mundo (Valores de creación), el descubrimiento de sentido en el amor, en la contemplación, en lo recibido del mundo (Valores vivenciales) y el descubrimiento de sentido frente a un destino fatal e inalterable (Valores de actitud); valores que podrían depositarse en diferentes bienes, aunque vale dejar en claro que no en cualquier bien pueden depositarse todos los valores.

EL SENTIDO DEL TRABAJO

Si bien el sentido de la vida se encuentra en la realización de valores, sean estos elevados o menos elevados, pero al fin y al cabo valores, hay tres áreas de la vida en donde es más fácil encontrar sentido: en el enfrentamiento de un destino inalterable y sufriente, en el amor y en el trabajo, áreas que todos los seres humanos enfrentan a lo largo de su vida; sin embargo, tal vez sea el trabajo el área humana en donde más tiempo pasa el hombre, crece y se prepara para su vida laboral y obtiene gran parte de su realización personal dentro de ella; por lo general de esta área dependen desarrollos importantes de otras áreas de la vida, la educación de los hijos, la manutención de la familia, la mejora de la calidad de vida, en n, es un camino pleno de sentido para el ser humano, a este tipo de valores se les llama valores de creación, es decir, son aquellos valores que se descubren en el hacer algo por el mundo, en la huella que se deja en las personas y en el mundo, en la trascendencia del trabajo que se realiza, en aquello en lo que se enfoca gran parte del proyecto de vida y a lo que se le dedican los mejores años o, por lo menos, los más productivos (Freire, 2002; Martínez, 2005)

Es allí en donde lo específico del hombre, su personalidad y singularidad se estrechan con la comunidad, con el mundo que lo circunda, es decir, el trabajo humano es auto trascendente, sale del propio sujeto y se dirige a otros o a bienes

mayores, tiene objetivos que lo trascienden a sí mismo y que de no ser así lo dejan frente a la frustración existencial, la pérdida del sentido del trabajo que oscurece el futuro, generando apatía y aburrimiento e invitando al ser humano a huir de su proyecto o a claudicar en su intento, a abandonar la lucha que significa vivir

Ahora bien, el sentido del trabajo está acompañado de su justa medida en otras áreas de sentido, pues quien solo encuentra sentido en su quehacer profesional termina ahogándose dentro del mismo, anulando su creatividad y productividad y llenándose de un estrés que analiza en la pérdida de aquello que constituía su único motor para vivir: su trabajo.

Es por ello, que el sentido del trabajo no puede definirse a partir del llamado "éxito laboral", es decir, cada ser humano cumple funciones que hacen parte de un objetivo mayor al interior de una organización, tanto el portero como el de aseo general, tanto el piloto como el personal de tierra, tanto el administrativo interno como el que enfrenta la realidad externa, de tal manera que el trabajo que está guiado por un interés exclusivo personal no auto trascendente, el trabajo que no es guiado por un sentido mayor dirigido hacia el mundo y no solo hacia el bien personal, termina frustrando laboralmente al ser humano

Cuando el trabajo depende exclusivamente del ascenso, o del dinero, cuando depende del poder y no tiene un fin mayor la frustración aparece, aunque estas podrían ser meras reflexiones o conjeturas que deberían transformarse en hipótesis para posteriores estudios

El sentido del trabajo está guiado por el sentido de la vida y no al revés, no es la vida la que depende del sentido del trabajo, desde allí, la búsqueda de poder, prestigio, dinero y reconocimiento tienen que ser claramente medios para un fin y no fines en sí mismos (Frankl, 1997), es decir, los ascensos, las mejoras salariales, los aprendizajes que se obtienen no pueden ser el fin de la existencia laboral, son más bien un medio para alcanzar un fin. Una vida laboral gobernada por una voluntad de poder y no por una voluntad de sentido, deja al ser humano, a las organizaciones, al país y al mundo frente a una crisis de sentido que frustra la misión organizacional y evita alcanzar la visión por la que la empresa lucha

OBJETIVO

Evaluar la características psicométricas de validez y confiabilidad (consistencia interna) de un instrumento para valorar el "Sentido del trabajo" en trabajadores de

los niveles operativo, medio y alto de organizaciones empresariales del sector público y privado.

MÉTODO

Diseño

La investigación se desarrolló bajo una perspectiva empírico-analítica, como un estudio observacional descriptivo (Hernández, Fernández & Baptista, 2003) psicométrico de corte transversal, dirigido a la validación empírica de un instrumento de medición.

Participantes

Se valoraron 842 personas voluntarias de sexo masculino y femenino, laboralmente activas en empresas sociales y no sociales. Las organizaciones que integraron la muestra se seleccionaron por conveniencia, aun cuando se tuvo en cuenta que fuesen distintivas del sector económico al cual pertenecen.

Criterios de inclusión. Se previó la participación voluntaria y el diligenciamiento del consentimiento informado. Ser empleado de una organización empresarial en los niveles operativo, medio y alto del sector público o privado de cinco ciudades principales de Colombia. Los participantes no debían presentar afecciones clínicas o psiquiátricas y/o compromiso neurológico evidente, que su condición clínica sugiriera limitaciones para el procesamiento cognoscitivo.

Fundamentación del tamaño muestra. Para efectos de proteger la validez estadística del estudio se calculó previamente el tamaño de la muestra de manera que tuviese un Poder (Capacidad del estudio para no cometer error I o error II, los cuales se requieren a rechazar una hipótesis verdadera o aceptar una hipótesis falsa, respectivamente) esperado de 0.80 bajo un nivel de significancia alfa de 0.05, para lo cual se tomaron como estimadores los datos obtenidos en el pilotaje de la prueba. Se tomó como estimador el máximo esperable con $p=0.5$ y $q=0.5$. El error de muestreo para el total de la muestra fue de $\pm 4\%$.

Variables

Sentido de vida en el trabajo: Esta variable se debió operacionalmente como el nivel de percepción afectivo-cognitivo de valores en el ejercicio laboral del individuo, que lo llevan a actuar de un modo particular en las actividades propias de su ocupación, corriéndole identidad personal y coherencia consigo mismo (adaptado de Martínez, 2005). Se entendió como una variable ordinal, medida en puntajes porcentuales derivados del instrumento Escala Dimensional del Sentido de Vida en

el Trabajo, en el cual un menor puntaje indica menor sentido del trabajo y un mayor valor sugiere un mayor nivel de sentido del trabajo.

Instrumento

Escala Dimensional del Sentido de Vida en el Trabajo. Su construcción contempló los siguientes considerandos:

Delimitación del dominio conceptual

- **Constructo evaluado:** Sentido del trabajo. Se entiende como la percepción afectiva-cognitiva de valores que tiene una persona en su ámbito laboral y le invitan a actuar de un modo particular en las actividades propias de su ocupación, corriéndole a la persona identidad personal y coherencia consigo misma (Adaptado de Martínez, 2005).
- **Sub escalas.** El sentido del trabajo contempla las dimensiones Experiencia (Cognición) y Vivencia (Afectividad) de sentido del trabajo. La experiencia del sentido del trabajo es una captación cognitiva de valores que brindan orientación y motivos para trabajar, mientras que la vivencia del sentido del trabajo hace referencia a la experiencia valorativa que brinda coherencia, identidad personal y motivación para la vida laboral.
- **Comportamiento escalar.** Como tal, el Sentido del trabajo valorado en esta escala se asumió como una dimensión continua con nivel de medición ordinal, como se puede apreciar en la figura 1. Se entendió que los valores numéricos no configuran una escala monotónica inervarla, aun cuando a las calificaciones directas se les aplicó una transformación lineal a rangos porcentuales como referente operacional dentro del rango numérico derivado de los ítems de las sub escalas y la escala total, lo cual conformó su dominio conceptual.

Figura 1

- **Interpretación escalar.** Un menor valor indica menor sentido del trabajo y un mayor valor sugiere un mayor nivel de sentido del trabajo.

Se hace notar que el cero (0.0%), como tal, no necesariamente configura "ausencia" de sentido de vida y el cien (100,0%) tampoco indica un "total" sentido de vida en el trabajo, eventos, numéricamente viables, que no son conceptualmente posibles en la realidad psicosocial de las personas.

Elementos operativos de la escala

- **Estructura de la prueba:** El cuestionario fue construido con ítems valorables en una escala Likert de cuatro niveles que van desde cero (Totalmente de acuerdo) hasta tres (Totalmente en desacuerdo).
- **Número de reactivos:** 20 ítems en total.
- **Forma de aplicación:** Auto aplicable, tanto en modalidad individual como colectiva.
- **Tiempo estimado de aplicación:** 5-8 minutos.

PROCEDIMIENTO

El diseño de la prueba se hizo sobre la base teórica de la logoterapia propuesta y desarrollada por Víktor Frankl, tomando en cuenta el constructo de sentido del trabajo como una dimensión distintiva que le es propia y específica a todas las personas. Así, la redacción de ítems se hizo a partir de considerar la experiencia en la construcción de diferentes escalas de sentido de vida, especialmente el Purpose in Life Test (Crumbaugh, 1964) y la Escala Dimensional del sentido de vida (Martínez, et al., 2011). Seguidamente se procedió a la validación de apariencia, sometiendo a la revisión por parte de jurados expertos tanto los ítems como la escala, quienes realizaron las modificaciones sugeridas en lo que a pertinencia y redacción se refiere.

Luego se adelantó el pilotaje que se llevó a cabo con 75 personas, con lo cual se revisaron los ítems según su aporte a la consistencia interna.

Posteriormente se obtuvieron las debidas autorizaciones en las empresas para la aplicación, donde se hizo la motivación de los participantes exponiéndoles la importancia del estudio y la necesidad de dar respuestas verdaderas, y mando el debido consentimiento informado a quienes aceptasen participar voluntariamente. La aplicación se realizó de manera colectiva, controlando los factores ambientales disruptivos.

Análisis estadístico Para el análisis, inicialmente se procedió a la concentración y crítica de datos, con el propósito de identificar respuestas faltantes, ambiguas o contradictorias que afectasen la validez. Seguidamente se construyó el diccionario de codificación para los ítems, teniendo en cuenta su polaridad. El criterio general fue asignar el menor valor a la opción que indicaba "menor sentido del trabajo" y el mayor valor a la opción que sugería "mayor sentido del trabajo". Se asignó un código específico (9) a los valores "*missing*" tanto por ausentes como por respuestas ambiguas o erróneas. También se previó la calibración a cero de los

ítems, las sub escalas y la escala, para constituir dimensiones con propiedades de ordinalidad.

Posteriormente, se aplicó una transformación lineal a puntajes porcentuales para obtener el respectivo escalamiento ordinal con base en los ítems de cada dimensión y de la escala total, donde un puntaje bajo indicaba menor sentido del trabajo y viceversa.

Para efectos del análisis estadístico se elaboró una base de datos para procesamiento con el paquete estadístico SPSS ® versión 11.05 para Windows ® (Ferrán, 1996), la cual fue debidamente depurada.

En términos del procesamiento de la información, en primera instancia, se realizó un análisis descriptivo univariado, con los estadígrafos según el nivel de medición de las variables, de manera que para las variables cualitativas se obtuvo la distribución porcentual de frecuencias y para las variables cuantitativas se calcularon los estadísticos de tendencia y dispersión, como son la media, la mediana y la desviación estándar, además de la variabilidad muestral con el error estándar.

En el ámbito psicométrico, se analizaron las características de confiabilidad (consistencia interna) de las escalas y sub escalas, para lo cual se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach que se entiende como un modelo de consistencia interna basado en la correlación inter-ítems promedio. Se asume que las observaciones deben ser independientes y los errores no deben estar correlacionados entre los ítems y las escalas deben ser aditivas, de manera que cada ítem esté linealmente relacionado con la puntuación total. Se considera que valores superiores a 0.70, son aceptables para escalas multirasgo, donde ello mismo compromete la consistencia global.

Seguidamente se desarrolló un análisis correlacional con el objeto de valorar la covariación entre variables del estudio. Para el efecto, se elaboró una matriz de correlaciones con los coeficientes de correlación simple de Pearson.

Para el análisis de factores se utilizó el Análisis Factorial de Componentes Principales con rotación Varimax, previo cálculo del coeficiente KMO como medida de adecuación muestral y el uso de la prueba de esfericidad de Bartlett con $p < 0.05$, como criterio de validación estadística de la técnica factorial.

Finalmente, se obtuvieron las distribuciones percentilares, con lo cual se elaboraron tablas de referencias poblacionales tanto globales como desagregadas por las

condiciones categóricas de sexo y grupo etario. En todos los casos y para todos los efectos se tomó como criterio de aceptación/rechazo de las hipótesis estadísticas subyacente una $p \leq 0.05$.

Consideraciones bioéticas

Con base en los lineamientos de la Resolución 008430 de 1993 del Ministerio de la Protección Social, por la cual se establecieron las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, en este estudio se consideraron los aspectos mencionados en el artículo 6 del capítulo II, respecto al consentimiento informado; además, se contó con la autorización previa de las empresas.

Con respecto al anonimato mencionado en el artículo 8 del capítulo II, se protegió la privacidad de los participantes, identificados sólo cuando los resultados lo requirieron. Se ha considerado, según el artículo 11 del capítulo II, que es una investigación sin riesgo, debido a que no se realizaron intervenciones o modificaciones intencionales de variables biológicas, sicológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron en el estudio.

RESULTADOS

La versión final de la Escala quedó compuesta por 18 reactivos tipo Likert de cuatro niveles, con polaridad directa (5) e inversa (13). La calificación escalar se definió con el método de transformación lineal a puntajes porcentuales según el rango del dominio dado por los ítems, para sub dimensiones y escala total.

Composición muestral

En la selección muestral se incluyeron 842 personas de sexo masculino (48.5%) y femenino (51.5%), con una edad promedio general de $33,4 \pm 9,9$ años, oscilando entre un mínimo de 18 años y un máximo de 67 años, con una distribución asimétrica positiva ($A=0,626$), dada una mayor proporción de los grupos etarios menores a la edad promedio. Se hace notar que la muestra final estaba debidamente balanceada por género; de hecho, la diferencia no fue significativa según la prueba X^2 ($p=0,398$).

En lo que se refiere al estado civil, se encontró una mayor proporción de solteros con el 43,6%, seguido por los casados con el 29,1%, mientras que los demás estados se distribuyeron en proporción descendente.

ANÁLISIS CON SUBESCALAS

En la tabla 1 se presenta el comportamiento de las sub escalas determinadas con posterioridad a partir del análisis factorial exploratorio. A su vez, en la figura 2 se puede apreciar el comportamiento muestral de la escala total de Sentido del trabajo.

Tabla 1

Se puede ver que el promedio general de las sub escalas en la muestra estudiada se dan alrededor de un puntaje porcentual de 81%, variando entre un mínimo de 0% aprox. y un máximo de 100.0%, en las sub escalas. El comportamiento de la escala total de Sentido del Trabajo es de tipo moderadamente asimétrica negativa ($A= 0,9$), que sugiere un media predominancia de niveles de sentido del trabajo superiores al promedio grupal.

Confiabilidad

Figura 2

Análisis de confiabilidad

En lo que se refiere a la parte psicométrica, el análisis de reactivos mostró un nivel de respuesta a la totalidad de los ítems del 86,8%. La consistencia interna de la escala fue de $\text{Alfa}=0.8419$, que para el efecto se considera un nivel alto de confiabilidad.

Se valoró la validez de constructo con un Análisis de factorial de componentes principales con rotación Varimax de Káiser, con un coeficiente $\text{KMO}=0,884$, como medida de adecuación muestral y la prueba de esfericidad de Bartlett con $p<0,000$, lo que en conjunto se consideró como adecuado para validar la técnica factorial.

Se obtuvo una solución de 3 componentes consistentes con la estructura teórica prevista, lo que permitió conceptualizar las dimensiones de confusión existencial-laboral, propósito vital-laboral e identidad y coherencia laboral, que conforman la estructura conceptual del Sentido del trabajo como constructo como se presenta en las tablas 2 y 3.

Tabla 2

Tabla 3

Igualmente, se establecieron cuatro niveles de evaluación de la presencia del sentido del trabajo, caracterizándolos en Mínimo, Bajo, Medio y Óptimo como se muestra en la tabla 4 y la figura 3.

Tabla 4

Figura 3

Se establecieron resultados según género (tabla 5 y figura 4) y edad (tabla 6 y figura 5). En cuanto a las diferencias de género en la captación de sentido en el trabajo, no se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujeres, aunque vale la pena mencionar que tanto en la escala total como en los factores de Claridad existencial-laboral y Propósito vital-laboral, las puntuaciones son levemente superiores en las mujeres.

Tabla 5

Tabla 6

En lo referente a la edad y su relación con el sentido del trabajo, las diferencias tampoco son significativas excepto al momento de comparar ciertos grupos etarios entre sí, observándose cómo el segundo factor (propósito vital-laboral) es el más elevado en todas las edades y muestra una tendencia en todos los factores a ir aumentando la captación de sentido entre los 18 y los 40 años de edad, siendo este el punto más alto de captación de sentido en la experiencia laboral, que empezaría levemente a descender hasta los 55 años, donde nuevamente aumenta hasta los 60 años.

Figura 4

Figura 5

Tabla 7

DISCUSIÓN

La escala de sentido del trabajo ha sido diseñada con el interés de desarrollar instrumentos válidos para la obtención de diagnósticos que enriquezcan el trabajo en las organizaciones y la asesoría personal de los empleados, realizado dentro del marco de la logoterapia. Hasta donde se tiene conocimiento, no existe en el mundo de habla hispano y en el ámbito logoterapéutico, pruebas que evalúen este constructo. La escala de sentido del trabajo se construyó con 20 ítems iniciales que fueron reducidos a 18 después del proceso de validación empírica, iniciándose de igual forma con dos sub escalas denominadas experiencia de sentido laboral y vivencia de sentido laboral que fueron reconfiguradas en tres sub escalas a partir del análisis factorial exploratorio.

Como se expuso con anterioridad, el Sentido de trabajo es la percepción afectiva-cognitiva de valores en el contexto vital-laboral que le brindan a la persona identidad y coherencia personal, y es una percepción que requiere de un funcionamiento pleno y simultáneo para el adecuado desarrollo en las

organizaciones y en la vida misma, obteniéndose empíricamente a través del análisis factorial exploratorio tres factores que después de ser explorados a la luz de la teoría y la carga empírica factorial se establecieron en: 1. Claridad existencial-laboral, 2. Propósito vital-laboral y 3. Identidad y coherencia laboral.

En cuanto a las diferencias de género en la captación de sentido en el trabajo, no se encuentran diferencias significativas entre hombre y mujeres, aunque vale la pena mencionar que tanto en la escala total como en los factores de Claridad existencial-laboral y Propósito vital-laboral, las puntuaciones son levemente superiores en las mujeres.

En lo referente a la edad y su relación con el sentido del trabajo las diferencias tampoco son significativas excepto al momento de comparar ciertos grupos etarios entre sí, observándose cómo el segundo factor (propósito vital-laboral) es el más elevado en todas las edades y mostrando una tendencia en todos los factores a ir aumentando la captación de sentido entre los 18 y los 40 años de edad, siendo este el punto más alto de captación de sentido en la experiencia laboral, que empezaría levemente a descender hasta los 55 años en donde nuevamente y hasta los 60 años, se da un aumento de la valoración del trabajo coincidente con la etapa asociada a la jubilación y el cese de la actividad laboral, planteamiento que invitaría a futuras investigaciones.

Anexo 4

Base de datos

PRE TEST

N°	Personal					Familia					Trabajo					Académico					Total
	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	ST	
1	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	4	4	2	4	14	4	4	4	1	13	49
2	3	3	2	2	10	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	4	4	4	4	16	54
3	3	3	3	2	11	2	3	4	4	13	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16	55
4	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	4	5	3	3	15	3	4	4	2	13	50
5	3	3	2	2	10	2	3	4	4	13	4	4	4	4	16	2	4	4	3	13	52
6	3	2	2	2	9	2	4	4	3	13	5	5	4	4	18	5	4	4	3	16	56
7	3	3	2	2	10	2	4	4	4	14	4	4	4	1	13	4	5	4	4	17	54
8	3	2	2	2	9	2	4	4	4	14	4	4	4	2	14	4	5	4	4	17	54
9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	3	3	1	4	11	5	5	5	1	16	49
10	2	2	2	4	10	2	3	5	5	15	4	5	2	4	15	3	4	4	2	13	53
11	2	4	1	3	10	2	4	4	4	14	3	3	5	5	16	5	5	5	4	19	59
12	2	3	3	4	12	2	3	4	4	13	3	4	4	4	15	4	4	4	4	16	56
13	3	3	3	4	13	2	5	5	5	17	5	5	3	3	16	3	3	4	5	15	61
14	3	3	3	4	13	2	5	5	5	17	5	5	2	2	14	4	4	4	4	16	60
15	3	4	4	4	15	2	4	5	4	15	5	5	4	1	15	3	5	5	3	16	61
16	3	3	3	3	12	2	4	4	4	14	5	5	3	3	16	4	4	5	2	15	57
17	3	3	3	4	13	2	4	4	4	14	5	5	3	3	16	4	4	4	1	13	56
18	3	4	4	2	13	2	4	4	4	14	5	5	3	3	16	4	4	5	3	16	59
19	3	3	5	3	14	2	4	4	5	15	5	5	4	4	18	4	5	5	3	17	64
20	3	3	3	3	12	2	4	4	4	14	4	4	3	3	14	3	5	5	3	16	56
21	3	5	3	3	14	2	4	5	5	16	5	4	3	3	15	4	5	5	4	18	63
22	3	5	4	4	16	2	5	5	4	16	4	5	4	4	17	2	4	3	3	12	61
23	3	4	4	3	14	2	4	4	4	14	5	4	3	5	17	3	5	5	3	16	61
24	2	5	5	5	17	2	3	4	3	12	4	4	3	3	14	3	3	3	4	13	56
25	2	3	2	2	9	2	5	5	5	17	4	3	5	3	15	3	4	5	5	17	58
26	2	2	2	2	8	3	4	5	5	17	4	4	5	4	17	4	4	5	3	16	58
27	3	3	3	2	11	2	3	5	3	13	3	3	4	4	14	3	4	4	3	14	52
28	3	3	2	2	10	2	5	5	4	16	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	65
29	2	2	2	2	8	2	4	5	5	16	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	63
30	2	2	2	2	8	2	5	5	5	17	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	65
31	2	2	2	2	8	2	5	5	5	17	5	5	3	5	18	3	3	3	5	14	57
32	3	3	3	2	11	2	5	5	5	17	5	5	4	1	15	4	5	4	5	18	61
33	2	2	4	2	10	2	4	5	5	16	5	5	5	4	19	4	5	4	5	18	63
34	4	1	3	2	10	2	5	5	4	16	5	5	5	5	20	4	4	5	1	14	60
35	3	3	4	2	12	2	4	4	4	14	4	5	4	4	17	3	3	4	4	14	57

POST TEST

N°	Personal					Familia					Trabajo					Académico					Total
	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	ST	
1	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	79
2	5	5	4	4	18	5	4	5	4	18	5	5	5	4	19	4	5	5	5	19	74
3	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	3	3	5	5	16	5	5	5	5	20	75
4	5	3	5	5	18	4	4	5	5	18	5	4	5	5	19	5	5	4	5	19	74
5	5	5	4	4	18	5	4	5	4	18	5	4	5	4	18	3	5	5	5	18	72
6	4	5	4	3	16	4	5	4	4	17	5	5	5	4	19	4	5	5	5	19	71
7	4	4	5	4	17	4	5	5	4	18	5	3	4	3	15	4	5	4	5	18	68
8	4	4	3	5	16	5	4	4	5	18	5	3	4	4	16	5	5	4	4	18	68
9	5	5	5	4	19	5	4	4	4	17	5	4	4	3	16	3	4	3	5	15	67
10	4	5	4	4	17	3	5	5	5	18	4	5	4	4	17	3	4	4	5	16	68
11	4	4	4	5	17	4	4	4	5	17	4	5	4	4	17	4	4	3	3	14	65
12	5	5	3	4	17	5	5	5	5	20	4	4	4	3	15	5	4	4	4	17	69
13	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	5	5	5	3	18	5	4	4	5	18	69
14	3	5	5	5	18	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	4	4	3	3	14	70
15	4	4	5	5	18	4	5	5	3	17	4	4	4	4	16	5	5	3	4	17	68
16	4	4	4	4	16	4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	5	5	4	3	17	66
17	5	5	3	5	18	4	4	5	3	16	4	5	5	4	18	4	4	4	5	17	69
18	4	4	4	4	16	4	5	5	5	19	5	5	4	5	19	4	4	4	4	16	70
19	4	5	3	4	16	3	3	5	5	16	5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	69
20	4	5	3	4	16	4	4	5	5	18	4	5	5	5	19	5	4	5	5	19	72
21	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	3	3	3	3	12	5	5	4	4	18	69
22	4	4	3	4	15	3	4	5	5	17	5	5	4	4	18	5	5	5	4	19	69
23	5	4	4	3	16	4	5	5	4	18	4	4	5	4	17	3	3	3	3	12	63
24	4	5	4	4	17	4	5	5	4	18	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	68
25	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	4	5	4	3	16	4	5	4	5	18	72
26	5	5	5	4	19	4	3	4	4	15	4	5	4	4	17	4	4	4	4	16	67
27	4	5	5	4	18	5	4	5	4	18	5	5	5	3	18	5	4	3	3	15	69
28	4	4	4	4	16	5	4	5	5	19	5	4	5	4	18	5	4	4	5	18	71
29	5	5	4	4	18	5	5	5	4	19	5	5	4	4	18	5	5	3	5	18	73
30	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	4	5	4	5	18	77
31	5	5	4	4	18	4	4	5	5	18	4	5	5	5	19	5	4	4	3	16	71
32	4	4	3	3	14	5	5	5	5	20	4	4	4	3	15	5	5	4	5	19	68
33	3	3	5	2	13	5	5	5	5	20	5	3	3	3	14	5	5	5	4	19	66
34	4	5	5	3	17	4	5	4	5	18	4	3	3	4	14	4	4	3	4	15	64
35	5	5	2	5	17	5	5	5	4	19	5	4	3	3	15	3	3	3	5	14	65

Anexo 5

Programa de aprendizaje de servicio solidario

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Institución Educativa:** María Reina Marianistas
2. **Lugar** : San Isidro
3. **Nivel** : Secundaria
4. **Grado** : 5º
5. **Turno** : Mañana
5. **Director** : Marcos Razuri
6. **Asesor** : Dr. Alejandro Menacho Rivera
7. **Investigadora** : Br. Karina Tejada Galessio

II. JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de mejorar la práctica de formación de valores, se planificó actividades que permitan a los estudiantes poder formarse en valores personales, familiares, de trabajo y académicos en clase y fuera de ella, propiciando un clima y espacio de libertad y confianza, donde los estudiantes se sientan motivados a comunicarse entre sí, donde ninguna idea sea censurada, donde todos disfruten al compartir, logren expresarse y comunicarse verbalmente con los demás partiendo de su realidad personal y social a través del desarrollo de estrategias de aprendizaje de servicio solidario

La motivación para la práctica en la formación de valores, involucra activamente a los estudiantes en el desarrollo de una serie de actividades que parten de una situación real respondiendo a sus intereses y necesidades para luego introduciéndolo en su mundo interior y entorno, el mismo propiciará el enriquecimiento espiritual.

El programa en la aplicación de aprendizaje en servicio como estrategias para la formación de valores se fundamenta en los planteamientos teóricos de Tapia (2010) y Sánchez (2002); asimismo, el desarrollo del programa está fundamentado en las teorías constructivistas.

III. DESCRIPCIÓN

El Programa que se propone presenta las siguientes características:

Mediante la utilización estrategias de aprendizaje solidario se promueve mejorar la práctica en la formación de valores en los estudiantes a través de los valores personales, familiares, de trabajo y académicos.

Promueve el trabajo en equipo para la reflexión y análisis considerando el aporte individual de cada uno de sus integrantes.

El programa consta de 8 sesiones ejecutadas en 10 días como parte de un trabajo interdisciplinario según el diseño curricular 2016.

IV. OBJETIVOS:

4.1 Objetivo general

Mejorar la práctica de la formación de valores en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

4.2 Objetivos específicos

1. Diseñar y aplicar sesiones para la práctica de la formación de valores fundamentadas a través de un trabajo interdisciplinario sustentado en el Diseño Curricular Nacional (2016) para los estudiantes del quinto grado de secundaria.

2. Desarrollar en los estudiantes del quinto grado de secundaria capacidades en el área de educación religiosa, Comunicación, Matemática, T.O.E., C.T.A., Formación ciudadana y Cívica e Informática
3. Diseñar y aplicar instrumentos que permitan a los estudiantes del quinto grado de secundaria evaluar la práctica de la formación de valores

4.3 Cronograma de actividades:

Mes/fecha	2016							
	Julio		Agosto				Setiembre	
Actividades								
Elaboración del programa	X							
Selección de actividades y estrategias		X X						
Programación de las sesiones de aprendizaje			X	X				
Ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje					X	X X X	X	X X X
Evaluación del programa								X

V. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

1. Responsable:
Br. Karina Tejada Galessio
2. Sede: Institución Educativa: María Reina
3. Población Objetivo:
Estudiantes de quinto grado de secundaria
4. Recursos: Materiales Educativos
Humanos: Alumnos de 5to de Secundaria
Investigadora: Br. Karina Tejada Galessio

Materiales:

- Afiches
- Papelógrafo
- Lápices
- Plumones gruesos
- Plumones para pizarra acrílica
- Cartulinas
- Textos
- Biblia
- Láminas
- Pelota
- Cinta de embalaje
- Cartel

Financieros:

Las actividades serán financiadas por la responsable de la tesis.

6. Organización y funcionamiento del programa

- El programa estará bajo la responsabilidad principal de la investigadora.
- Los estudiantes serán los actores principales para la formación de valores

V. ASPECTOS PEDAGÓGICOS**5.1 Descripción**

El programa consta de 8 sesiones ejecutadas como un trabajo interdisciplinario con una duración 45 minutos; obteniendo como resultado final mejorar la práctica en la formación de valores: personales, familiares, de trabajo, académicos.

Contenidos transversales por área:

Área	Objetivos	Contenidos	Valores
Formación Ciudadana y Cívica I	Reflexionar sobre ti mismo, y la calidad de persona que eres	Reflexionar sobre la realización de la igual libertad para vivir de cada persona, Tolerancia ,según las circunstancias sociales, económicas ,en las que se desenvuelve en la vida	Trabajo
II	Formar grupos de trabajo con autonomía y responsabilidad para lograr objetivos comunes y realizar tareas compartidas	Reflexionar sobre los valores solidaridad, Libertad e igualdad.	Personal
III	Organizar, relacionar y Utilizar estrategias para la resolución de problemas.	Resolución de situaciones problemáticas utilizando la Razonabilidad donde se exige el más alto grado de responsabilidad	Familiar
IV	Utilizar correctamente los comandos básicos para la elaboración de tablas y gráficos	Incentivar la participación de todos en la Codificación y Organización de datos. Gráficos (Excel) y Tablas (word).	Académicos
V	Elaboración de poemas o cuentos para confirmar y aplicar la información	Poemas o cuentos donde se busque la paz como única alternativa para renunciar a la violencia.	Trabajo

ARTICULO CIENTIFICO

1. TITULO

Programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina, 2016.

2. AUTOR

Alicia Karina Tejada Galessio

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal demostrar los efectos de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la I.E María Reina Marianistas. Responde al problema general ¿Qué efectos produce la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución María Reina Marianistas, 2016?

Esta investigación es de tipo aplicada, porque según Carrasco 2009 este tipo de estudio tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos; es decir, investiga para actuar, transformar, modificar, y producir cambios en un sector determinado de la realidad (p. 43), con un enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental de corte longitudinal donde se aplicó una test de entrada y un test de salida.

Asimismo, en este estudio se consideró un tipo de muestra no probabilístico, porque según Kinner (1993), la selección de elementos se basa parcialmente de la perspectiva del criterio del investigador.

Asimismo, en este estudio se consideró como muestra 35 alumnos entre hombres y mujeres de 5to de secundaria del colegio maría reina marianistas a quienes se les aplicó dos test con ítems elaborados para la variable programa de aprendizaje de servicio solidario y para la variable formación de valores.

Los datos recogidos se procesaron con el paquete estadístico SPSS v22 (paquete estadístico para Ciencias Sociales) y los resultados fueron analizados a través de la prueba de Wilcoxon. La prueba de confiabilidad del instrumento

procedido bajo la técnica del Ander–Egg, que tiene como derivados la entrevista y la encuesta tiene por finalidad lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, conducta o determinados comportamientos individuales y colectivos de la persona.

El presente estudio tiene relevancia social, ya que su resultado será significativo en la formación de valores personales, familiares, trabajo, académicos en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas.

PALABRAS CLAVE: Programa de aprendizaje de servicio solidario.

Formación de valores.

4. ABSTRACT

The present study was developed in I.E Maria Reina Marianistas of the district of San Isidro. Objective: To demonstrate the effects of the application of the learning solidarity service program in the formation of values in the students of 5th grade of Maria Reina Marianistas Institution. Methodology: The pre-experimental design of pre-test and post-test was used in this project and the research method was longitudinal described. It was worked with a population of 137 students of the Secondary level specifically of the 5th Degree, of Maria Reina Marianistas Institution. For the main project, was used the observation technique and the measurement instrument was the Ander-Egg test. The purpose of this test is to obtain information on the defined personality traits, applied it to the sample before and after the learning program. Solidarity service reliability was determined by the Sense of Work test, through the SPSS V.20.0 (Station Pachege Sciencies Socials) program. The results were statistically analyzed using the Wilcoxon test.

Results: It is concluded that the application of the learning solidarity service program has a significant effect on the formation of personal values, family, work, and knowledge in the 5th grade students of Maria Reina Marianistas Institution.

KEYWORDS

Learning solidarity service program, Formation of values

5. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas en la actualidad tienen un rol trascendental en la formación de los valores y en el proceso de aprendizaje, es por ello la necesidad de realizar un proyecto de aprendizaje de servicio solidario donde el alumno sea capaz de articular el aprendizaje con las actividades solidarias para mejorar la calidad de vida de el mismo y de los miembros de su comunidad generando la sinergia entre la escuela y las organizaciones civiles.

La presente investigación busca la necesidad de plantear el reconocimiento de los valores a través de la aplicación del aprendizaje de servicio solidario, con un conjunto de prácticas reflexivas dirigidas a promover los valores y la participación real de los estudiantes de los distintos niveles educativos en actividades de utilidad social que van dirigidas a mejorar y transformar la vida de su comunidad, constituyéndose un espacio formativo, siendo el problema central.

Ante la importancia de la situación menciona la investigación plantea ¿Qué efectos produce la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la formación de valores en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016? El trabajo consta de siete capítulos que se detallan enseguida Capítulo I, introducción, que comprende, planteamientos teóricos de las variables planteamiento del problema; capítulo II, Marco metodológico, que comprende tipo, diseño metodología, técnicas e instrumentos; capítulo III, Resultados; Capítulo IV, Discusión; Capítulo V, Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones y Capítulo VII, Referencias bibliográficas consultadas, en los anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la validez del instrumento.

6.- METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación está basado en un programa de aprendizaje de servicio solidario en el que participan activamente estudiantes; destinado a la atención de necesidades reales y efectivamente insatisfechas de una comunidad,

planificado de forma integrada con el currículo en función del aprendizaje de los propios alumnos (Tapia, 2010).

La presente investigación es de enfoque cuantitativo; según Bernal (2006), utilizando el presente enfoque se llevará a resaltar la identificación de hechos, situaciones, rasgos y características de un objeto de estudio, ya que se colocará una variable experimental en la situación que se desea estudiar y por la que a través de los resultados llegará a conocer cuantificablemente los alcances implicados del presente programa.

La presente investigación es de tipo aplicada, porque según Carrasco 2009 este tipo de estudio “tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos; es decir, investiga para actuar, transformar, modificar, y producir cambios en un sector determinado de la realidad (p. 43), como es la aplicación de un programa sobre aprendizaje del servicio solidario.

El diseño de la investigación fue de tipo pre- experimental de corte longitudinal, donde se aplicó una prueba de entrada y otra de salida.

Este diseño pre-experimental presenta un punto de referencia inicial para verificar qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo. Y es de corte longitudinal porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se recolecta los datos en diferentes momentos o periodos para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinaciones y consecuencias (p.159).

7.-RESULTADOS

Para determinar si los datos presentan una distribución normal se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnov:

Planteo de la hipótesis:

H_0 : El conjunto de datos del presente trabajo siguen una distribución normal

H_1 : El conjunto de datos del presente trabajo no siguen una distribución normal

Regla de contraste:

Si el Valor $p > 0.05$, se acepta la H_0 . Si Valor $p < 0.05$, se rechaza H_0 .

Tabla 14

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test – Valores personales	,177	35	,007
Pre test – Valores familiares	,203	35	,001
Pre test – Valores de trabajo	,159	35	,025
Pre test – Valores académicos	,178	35	,006
Pre test – Práctica de valores	,096	35	,200 [*]
Post test – Valores personales	,146	35	,055
Post test – Valores familiares	,177	35	,007
Post test – Valores de trabajo	,179	35	,006
Post test – Valores académicos	,211	35	,000
Post test – Práctica de valores	,165	35	,017

Como se observa en la tabla 14, el valor obtenido de las variables pre test-práctica de valores y post test-valores personales siguen una distribución normal por tener un valor $p > 0,05$; mientras que los valores de las demás variables no siguen una distribución normal por tener un valor $p < 0,05$; por lo tanto, se asume la utilización de un estadígrafo no paramétrico como la Prueba de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis

H_0 : La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario no tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

H_1 : La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon – Hipótesis general

	Pre test n=35	Post test n=35	Prueba de Wilcoxon
Bajo	0	0	Z = -3,742

Medio	100.0	60.0	$p = ,000$
Alto	0	40.0	

En la tabla 15 y figura 13 se puede observar que, la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p= 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmarse que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

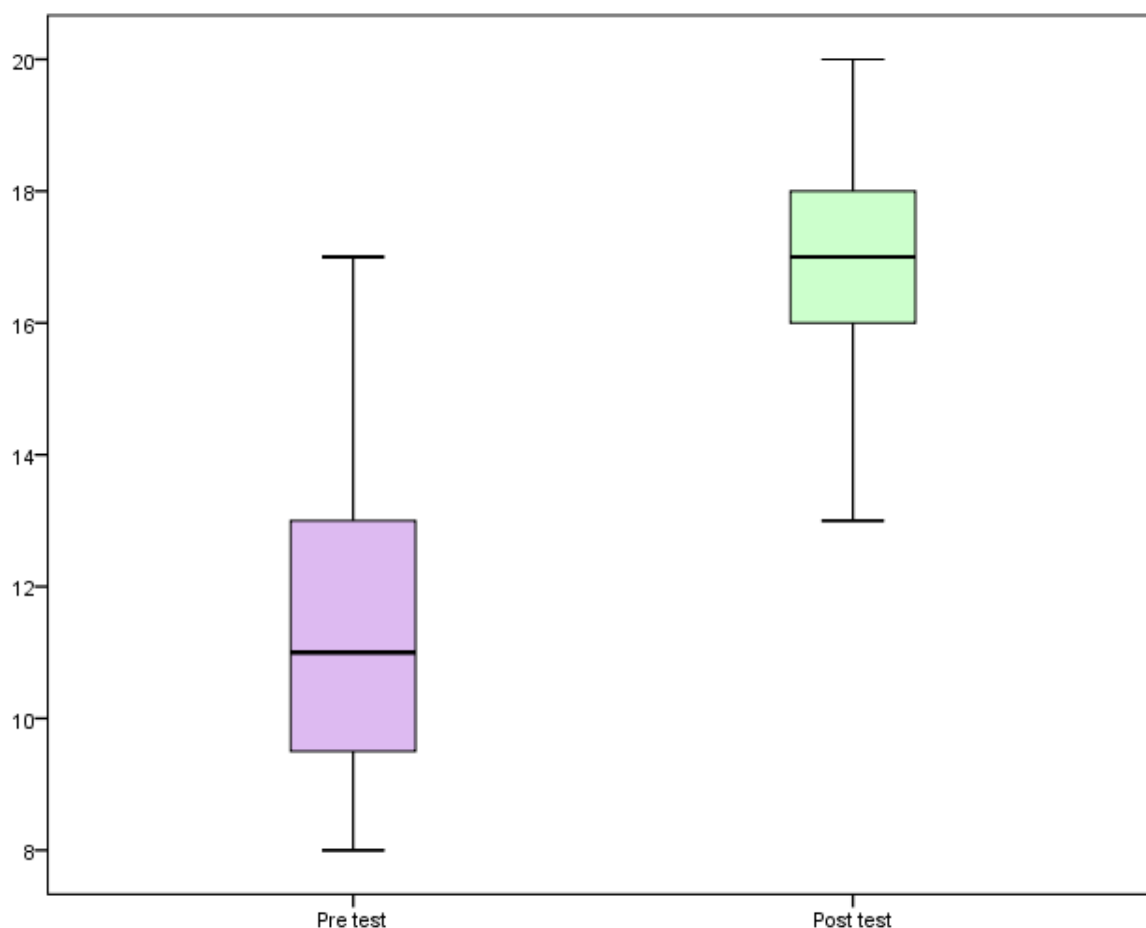


Figura 13. Diferencias significativas entre el pre test y post test de los valores personales

Hipótesis específica 2

- H_0 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario no tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016
- H_1 La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

8. Discusión

El objetivo de la investigación fue demostrar los efectos de la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario en la práctica de la formación de valores en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución María Reina Marianistas, 2016.

Según los resultados se halló que en la tabla 14, el valor obtenido de las variables pre test-práctica de valores y post test-valores personales siguen una distribución normal por tener un valor $p > 0,05$; mientras que los valores de las demás variables no siguen una distribución normal por tener un valor $p < 0,05$; por lo tanto, se asume la utilización de un estadígrafo no paramétrico como la Prueba de Wilcoxon.

En la tabla 16 y figura 14 se puede observar que, los valores personales en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmó que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores personales en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

En la tabla 17 y figura 15 se puede observar que, los valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$), es

decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmar que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

En la tabla 18 y figura 16 se puede observar que, los valores de trabajo en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p= 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmar que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores de trabajo en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

En la tabla 19 y figura 17 se puede observar que, los valores académicos en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016; no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p= 0,000$), es decir, existen diferencias significativas entre ellos, por lo que se rechaza la hipótesis nula; y permite afirmar que: La aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to de Secundaria de la Institución Educativa María Reina Marianistas, 2016.

9. Conclusiones:

PRIMERA

Según los resultados estadísticos se observó que los valores personales en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución María Reina Marianistas, no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$).

Por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con la cual podemos concluir que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores personales en los

estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa maría reina marianistas, 2016. Esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente

SEGUNDA

Según los resultados estadísticos se observó que los valores familiares en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución María Reina Marianistas ,no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con la cual podemos concluir que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores familiares en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa maría reina marianistas, 2016. Esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente

TERCERA

Según los resultados estadísticos se observó que los valores trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución María Reina Marianistas ,no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$) por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con la cual podemos concluir que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores trabajo en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa maría reina marianistas, 2016. Esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente

CUARTA

Según los resultados estadísticos se observó que los valores académicos en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución María Reina Marianistas ,no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p = 0,000$).

Por ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 con la cual podemos concluir que la aplicación del programa de aprendizaje de servicio solidario tiene un efecto significativo en la práctica de la formación de valores académicos en los estudiantes de 5to de secundaria de la institución educativa maría reina

marianistas, 2016. Esto indica que ambas variables están relacionadas significativamente.